



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

SAR

2566



วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สถาบันการอาชีวศึกษาเชียงราย 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,621	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	891	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,512	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	455	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	446	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	901	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	64	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	8	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	32	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	152	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	24	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	19	
รวม	152	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	9	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	77.34	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	13	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	50.90	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	27.12	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน 7 ขั้นตอน คือ

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของมาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 ผลลัพธ์

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานทุกด้าน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการออกแบบ พัฒนา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1UE5M1EwmdtyHOIV3ALDBUbtQDplOmzD->

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีกลไกการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีประสิทธิภาพ มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนมีการผุดงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มั่นคงและยั่งยืน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในการออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนะนำแนวทางการจัดเตรียมหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.50 จำนวน 872 คน

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,061 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 901 คน

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สมรรถนะทางด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 213 คน และสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 172 คน

**เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านความรู้ ในภารกิจการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีตัวชี้วัดเหมือนกันในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 100 เท่ากันแสดงว่ามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 96.78 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 901 คน

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.16 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 901 คน

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สมรรถนะทางด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 46.81 ของผู้สำเร็จการศึกษา และสมรรถนะทางดิจิทัล ร้อยละ 37.80 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. ทั้งหมด จำนวน 455 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน ดังนั้นทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน

นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน
- 3.2) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจประโยชน์ของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.3) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียนในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.4) เพื่อนำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐาน

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3) ดำเนินการตามโครงการ
- 5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 901 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) ผู้เรียนได้รู้ และเตรียมพร้อมเนื้อหารายวิชาก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 7.2) ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ทักษะในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1EFGDtyutJg-rScngPS3dpXda5OX7O39>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายทุกคน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตรงตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในระดับสากลต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเข้มข้นก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.50 จำนวน 872 คน

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียน จำนวน 282 คน ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 285 คน ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 64 คน ที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 901 คน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 13 คน ที่ลงทะเบียนและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาศาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 23 คน ที่ลงทะเบียนและผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 820 คน ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 152 แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ มาก ขึ้นไป

**เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในภารกิจการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และภารกิจสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่มีตัวชี้วัดเหมือนกันในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 92 เท่ากันแสดงว่ามีการผดุงระบบประกันคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ไว้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์

การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 96.78 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 901 คน

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพดีเลิศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 27 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน 27 รางวัล
- ระดับภาคเหนือ จำนวน 26 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน 7 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 19 รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน 15 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลรองชนะเลิศ 15 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพดีเลิศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 42 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน 35 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 7 รางวัล
- ระดับภาคเหนือ จำนวน 14 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ 6 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ 8 รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 4 รางวัล

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้รับรางวัลระดับ 4 ดาว จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 901 คน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้รับรางวัลระดับ 4 ดาว จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ กลุ่มที่ 2

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

- ร้อยละ 46.43 ของผู้สำเร็จการศึกษาศาสาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศาสาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่ลงทะเบียนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานทั้งหมด จำนวน 28 คน

- ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาศาสาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศาสาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ที่ลงทะเบียนการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ทั้งหมด จำนวน 23 คน

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ 78.02 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีที่ผ่านมา จำนวน 1,051 คน

6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ มาก ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ทั้งหมด จำนวน 152 แห่ง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเร่งพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดจนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักทำงานเป็นทีม และผู้เรียนสามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษของตนเอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานสากล

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 3.2) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
- 3.3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกทางความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ
- 3.4) เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้กับผู้เรียนในการแข่งขันทักษะระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3) ดำเนินการตามโครงการ
- 5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 285 คน ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

6.1) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำแนกตามรางวัล จำนวนรวม 42 รางวัล ประกอบด้วย ชนะเลิศ จำนวน 35 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 รางวัล

จำแนกตามระดับเหรียญคุณภาพมาตรฐาน จำนวนรวม 50 เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง จำนวน 43 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 6 เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน 1 เหรียญ

ระดับภาคเหนือ จำแนกตามรางวัล จำนวนรวม 14 รางวัล ประกอบด้วย ชนะเลิศ จำนวน 6 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รางวัล

จำแนกตามระดับเหรียญคุณภาพมาตรฐาน จำนวนรวม 32 เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง จำนวน 26 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 5 เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน 1 เหรียญ

ระดับชาติ จำแนกตามรางวัล จำนวนรวม 7 รางวัล ประกอบด้วย ชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 รางวัล

จำแนกตามระดับเหรียญคุณภาพมาตรฐาน จำนวนรวม 13 เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง จำนวน 9 เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน 4 เหรียญ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) นักเรียน นักศึกษาได้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาที่แข่งขัน
- 7.2) นักเรียน นักศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีม

7.2) นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1k3ae781Nm1lVT076c_Sw1fwG8oGVEhN4

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งผลงานที่เข้าแข่งขันในระดับชาติมีทั้งหมด 13 ทักษะ ได้รับคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง จำนวน 9 ทักษะ และระดับเหรียญเงินจำนวน 4 ทักษะ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รางวัล และรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 รางวัล ซึ่งเป็นสถานศึกษา ที่มีจำนวนรางวัลชนะเลิศทักษะวิชาชีพระดับชาติสูงสุดอยู่ในลำดับที่ 3 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมดทั่วประเทศ และเป็นสถานศึกษาอันดับที่ 1 ของภาคเหนือและของจังหวัดเชียงรายที่มีจำนวนรางวัลชนะเลิศทักษะวิชาชีพสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตามสาขาวิชาที่เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในระดับสากลต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษอย่างเข้มก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 901 คน ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,378 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 901 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,010 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 901 คน

**เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา และการจัดการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีตัวชี้วัดเหมือนกัน ในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 90 เท่ากันแสดงว่ามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 901 คน

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.78 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 901 คน

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 74.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้าทั้งหมด

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 77.34 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้าทั้งหมด จำนวน 1,165 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

สังคมไทยในปัจจุบันเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทกับชีวิตความเป็นอยู่มากขึ้น มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็ก และเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดการแข่งขันอย่างรุนแรง ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ซึ่งอาจส่งผลไปถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งหวัง

พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญาความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 3.2) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษารู้และเข้าใจวัฒนธรรมอันดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
- 3.3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3) ดำเนินการตามโครงการ
- 5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 901 คน ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 7.2) นักเรียน นักศึกษารู้และเข้าใจวัฒนธรรมอันดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
- 7.3) นักเรียน นักศึกษา มีความสุขกาย สุขใจ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/16z0ligvcgZPKNqioPVbbNo2n71BYa3V2>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) คือผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษามีผู้เรียนที่ออกกลางคัน อันเนื่องมาจากปัญหาครอบครัว การเงิน และปัญหาส่วนตัว เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายและเข้มงวด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเปิดสอน จำนวน 28 สาขาวิชา ซึ่งทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 28 สาขาวิชา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพดีเลิศ สาขาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 22 สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 85 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

**เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในภารกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และภารกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2565 มีค่าร้อยละ 88 กับปีการศึกษา 2566 มีค่าร้อยละ 100 พบว่าการประกันคุณภาพด้านหลักสูตรอาชีวศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**
- ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 75.86 ของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 29 สาขาวิชา
- ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 82.52 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินกำหนดให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กำหนดกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีการปรับปรุง หรือรายวิชาเพิ่มเติม

3.3) เพื่อประเมินหลักสูตรทางสมรรถนะรายวิชาที่มีการปรับปรุง

3.4) เพื่อนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการปรับปรุงพัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) วิธีดำเนินงาน

5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ

5.3) ดำเนินการตามโครงการ

5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

6.1.1) จำนวน 28 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

6.1.2) ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

6.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

6.2.1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

6.2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2.3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2.4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) สถานศึกษาได้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน

7.2) ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ทักษะที่ตรงตามมาตรฐานรายวิชา

7.3) นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

7.4) สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1GyYtECF_yOf6t8JmBJQvOfNfSpaPVHEp

จุดเด่นของมาตรฐาน

ทุกสาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อาชีพในปัจจุบันและอนาคต เพื่อการรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 115 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 98 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 115 คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 98 คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ

จำนวน 28 สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 115 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1) มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 115 คน

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 115 คน

3) จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง จำนวน 115 คน

4) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 115 คน

5) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 115 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 99 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1) มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 103 คน

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 98 คน

3) จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง จำนวน 98 คน

4) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 103 คน

5) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 คน

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 115 คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 115 คน

2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 115 คน

3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 115 คน

4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 115 คน

5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 115 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 101 คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 103 คน
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 103 คน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 103 คน
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 100 คน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 100 คน
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 111 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- 1) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 115 คน
- 2) การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 115 คน
- 3) การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 115 คน
- 4) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 115 คน
- 5) มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 97 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอน จำนวน 94 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- 1) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 103 คน
- 2) การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 103 คน
- 3) การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 103 คน
- 4) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 103 คน
- 5) มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 58 คน

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอน จำนวน 103 คน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในภารกิจการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภารกิจการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภารกิจการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และ ภารกิจการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่มีตัวชี้วัดเหมือนกันในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 100 เท่ากันแสดงว่ามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาไว้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ปีการศึกษา 2565

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 115 คน

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL,

Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2566

1) ร้อยละ 95.15 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 115 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.15 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 28 สาขาวิชา

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 115 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.12 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 115 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.06 ของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.87 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 115 คน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.26 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ในภาคการผลิต หรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานทางธุรกิจที่ต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและประกอบอาชีพอิสระ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝีกอบรมวิชาชีพ

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษานำความรู้ และทักษะที่ศึกษามาไปใช้ในการทำงานจริง

3.2) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.3) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาทราบถึงแนวทางการประกอบวิชาชีพในอนาคต

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

5) วิธีดำเนินงาน

5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ

5.3) ดำเนินการตามโครงการ

5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

จำนวน 28 สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ

6.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) ผู้เรียน นักศึกษาได้ความรู้ และทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

7.2) ผู้เรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพในสถานประกอบการ

7.3) ผู้เรียน นักศึกษาได้ทราบถึงแนวทางการประกอบวิชาชีพในอนาคต

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/10sw-s8aBwaTGzL-9mKK2r8GF07-eWh4D>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝีกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์

- วิชาชีพ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
 3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนที่ได้รับการยอมรับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดอบรมในสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) ครูที่ปรึกษา จำนวน 100 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการใช้หรือพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS
- 2) ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
- 3) ระบบบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ (GFMIS)
- 4) ระบบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- 5) ระบบการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (PA)
- 6) ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (CVC e-Sar)

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 121 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 13 ห้อง/ศูนย์ ประกอบด้วย

- 1) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
 - 2) ห้อง Home Theater
 - 3) ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center)
 - 4) ศูนย์วิทยบริการ
 - 5) e-Library
 - 6) โรงฝึกงานผลิตและจำหน่ายเบเกอรี่
 - 7) ศูนย์การเรียนรู้ MK Brain Center
 - 8) ห้องปฏิบัติการโรงแรม (ห้องเรียนเฉพาะทาง)
 - 9) ห้องปฏิบัติการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ห้องเรียนเฉพาะทาง)
 - 10) ห้องปฏิบัติการ ชัก อบ รีด
 - 11) ห้องปฏิบัติการบริษัททัวร์จำลอง
 - 12) ห้องปฏิบัติการนำเที่ยวเสมือนจริง
 - 13) ห้องปฏิบัติการบริการอาหารและเครื่องดื่มพูนพันธุ์ทิพย์
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- **เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ในภารกิจการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ**
- เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ภารกิจการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ภารกิจพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และภารกิจพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่มีตัวชี้วัดเหมือนกันในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 100 เท่ากันแสดงว่ามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านการบริหารจัดการไว้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ร้อยละ 97.09 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 103 คน
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**
ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**
ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด จำนวน 121 ห้อง
5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**
ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**
- ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีประสิทธิภาพ
- ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาเมื่อเทียบกับจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทั้งหมด จำนวน 13 แห่ง
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบาย วางแผน และพัฒนาการศึกษา เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีระบบสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาขององค์กรจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็นประการสำคัญ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานโยบาย การวางแผน และการพัฒนาการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.2) เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศมีความสะดวก รวดเร็ว
- 3.3) เพื่อใช้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบในการตัดสินใจในการดำเนินงานในสถานศึกษา

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศมีความสะดวก รวดเร็ว และมีความถูกต้อง

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3) ดำเนินการตามโครงการ
- 5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการใช้หรือพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 6.1.1) ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS
- 6.1.2) ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
- 6.1.3) ระบบบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ (GFMIS)
- 6.1.4) ระบบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
- 6.1.5) ระบบการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (PA)
- 6.1.6) ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (CVC e-Sar)

6.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- 7.2) ผู้บริหารมีการดำเนินงานและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1aVC7Dm_C9sjkt7IA5FH0V9HSZEUF54J?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
3. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงรายเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานและรองรับผู้ใช้งานจำนวนมากได้ เนื่องจากในปัจจุบันระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญในการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นควรให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์พกพาส่วนบุคคลได้สะดวก และสามารถเข้าถึงแอปพลิเคชันการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 38.46 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 100 เท่ากัน แสดงว่ามีการผดุงระบบประกันคุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การบ่มเพาะวิสาหกิจ (Business Incubation) เป็นขบวนการพัฒนารูปแบบหนึ่ง ซึ่งช่วยลดอัตราความล้มเหลวในการดำเนินธุรกิจ ในช่วงแรกเริ่มของการจัดตั้งวิสาหกิจ พร้อมกับการเร่งให้วิสาหกิจนั้น ๆ เติบโตอย่างมั่นคง และคงอยู่ตลอดไป

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (Business Incubation Center) เป็นสถานที่ ๆ ถูกจัดสรรให้แก่ผู้ประกอบการ ประกอบด้วยพื้นที่ขนาดย่อมจำนวนหนึ่งเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจในช่วงเริ่มต้น ภายในบรรยากาศที่ให้การสนับสนุนการให้บริการ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานแก่ผู้ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเป็นรูปแบบของการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีการดูแลอย่างใกล้ชิด และให้บริการปรึกษาแนะนำในลักษณะของพี่เลี้ยงทางธุรกิจที่จะคอยดูแลผู้ประกอบการใหม่ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ธุรกิจที่อยู่ในระยะก่อตั้งกิจการให้สามารถดำเนินกิจการได้อย่างยั่งยืนต่อไป

- 3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3.2) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3.3) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ ความสามารถ และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- 5.2) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3) ดำเนินการตามโครงการ
- 5.4) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

ทุกสาขาวิชามีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

6.2) ผลลัพธ์

มีความสำเร็จในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้จากการดำเนินงานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 7.2) นำผลการศึกษา ปัญหา อุปสรรค มาพัฒนาปรับปรุงศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ
- 7.3) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 7.4) นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ ทักษะวิชาชีพ ไปสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์หรือประกอบธุรกิจของตนเอง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1t7VehojtEqhjV0lcIH_9Ynni-yobTUbA?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือ

มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 กิจกรรม

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 2,655 คน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 160 คน

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.74 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จำนวน 27 ภาคีเครือข่าย

**เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภารกิจบริการชุมชนและจิตอาสา และการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีตัวชี้วัดเหมือนกันในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 100 เท่ากันแสดงว่ามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,655 คน

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ร้อยละ 6.37 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,512 คน

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.74 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1) ครูอัตราจ้าง จำนวน 32 คน

2) สถานประกอบการ จำนวน 197 แห่ง

3) งบประมาณ จำนวน 52,475,742.96 บาท

4) ทุนการศึกษา จำนวน 68 ทุน จำนวน 189,500.00 บาท

5) วัสดุ อุปกรณ์ จำนวน 1,763,057.60 บาท

6) ครุภัณฑ์ จำนวน 1,539,450.00 บาท

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา นอกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีทักษะความรู้เพิ่มมากขึ้น มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้อง

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวศึกษา ระบบปกติ ระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2) เพื่อลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.3) เพื่อจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4) เพื่อร่วมกันจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ให้แก่นักเรียนนักศึกษามีทักษะฝีมือเพิ่มมากขึ้น

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีความเข้มแข็ง ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี ทวิศึกษา ทวิวุฒิ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- 5.2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- 5.3) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- 5.4) สนับสนุนงบประมาณสำหรับการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- 5.5) ลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ
- 5.6) ดำเนินการความร่วมมือตามที่ได้ตกลงไว้
- 5.7) สรุปผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลผลิต

มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จำนวน 27 ภาคีเครือข่าย

6.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

สถานประกอบการ จำนวน 197 แห่ง และทุนการศึกษา จำนวน 68 ทุน จำนวน 189,500.00 บาท

6.3) ผลกระทบ

- สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษา

จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1gNOCUXuqnlL23VyFVP29sn_GnVSC3hwA?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- 3) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การบริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมในปัจจุบันยังให้บริการไม่ครบทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมให้ครบทุกสาขาวิชา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 27 ผลงาน

ปีการศึกษา 2566 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 24 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของ
ผู้เรียน จำนวน 78 คน

เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในการกิจการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่ามีค่าร้อยละ 100 เท่ากัน แสดงว่ามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไว้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปีนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนเยาวชนอาชีวศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจึงได้จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ขึ้น และได้คัดเลือกผลงานที่ชนะการประกวด เพื่อที่จะเข้าร่วมประกวดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับต่อไป

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ

3.2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

3.3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

3.4) เพื่อคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ส่งเข้าประกวดระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ และได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้งานได้จริง

4) กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานที่ชนะ

การประกวดไปแข่งขันในระดับถัดไป โดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในทุกกระบวนการและทุกระดับการแข่งขัน ซึ่งครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ทั้งนี้ ผลงานทุกชิ้นได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และถูกเผยแพร่สู่สาธารณชน

5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) นักวิจัยเสนอแบบโครงร่างการวิจัย
- 5.2) คณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการ
- 5.3) แต่งตั้งคณะกรรมการครูที่ปรึกษานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- 5.4) สนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามความเหมาะสมของผลงาน
- 5.5) จัดให้มีการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา
- 5.6) คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
- 5.7) หากนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยใดได้เข้ารอบการแข่งขันในระดับภาคเหนือ ระดับชาติ สถานศึกษาจะพิจารณาให้งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในแต่ละระดับการแข่งขันตามความเหมาะสม
- 5.8) สถานศึกษาสนับสนุนในทุกกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของรุ่นใหม่ไปจนถึงระดับสูงสุด

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1) ผลผลิต
 - นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 24 ผลงาน
 - ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 78 คน
- 6.2) ผลลัพธ์
 - ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 6.3) ผลกระทบ
 - องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เป็นผลงานของนักเรียน นักศึกษา อันเกิดจากการประยุกต์ความรู้ และทักษะวิชาชีพในการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านวิจัยพัฒนา และนำเผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1AS674sxB4S_SxgM8KT02BeleVi7l0S?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนยังไม่ได้มีรางวัลในระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หรือการจัดหา แนะนำแนวทางการขอรับสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่ให้ทุนสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

SAR

2566



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2566