



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div>	<div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div>	<div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div>	<div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
3. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และด้านภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตามหลักการทฤษฎี เป็นอย่างดี นักเรียนนักศึกษาเกิดการพัฒนาคูณภาพทางการเรียน โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้นตามลำดับ สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดี ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและมีคุณธรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
4. การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระบบ ระเบียบ เป็นไปตามเกณฑ์ของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และธุรกิจของนักเรียน นักศึกษามีการรวมกลุ่มกัน 1 ธุรกิจ 5 สาขา มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านการประกอบกิจการ สร้างรายได้ มีผลการดำเนินงานที่ดี ในระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการมีโอกาสในการทำงานมากกว่า
6. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านครูที่ปรึกษา ติดตามได้ครบทุกคน และรายงานผลในระบบ V-cop ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
7. ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัวของผู้เรียน มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีภาวะผู้นำในการจัดการงานต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับการทำงานของสถานประกอบการ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถทางการสื่อสารภาษาไทย มีทักษะการสื่อสารที่ดี ทั้งในด้านการพูด การเขียน และการนำเสนอ มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสายงานของตน
8. มีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างตรงเป้าหมายสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
10. ลดความเสี่ยงของการว่างงานหรือเรียนต่อผิดทาง การแนะแนวช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีข้อมูลและคำแนะนำที่ถูกต้อง ลดความสับสน และสามารถวางแผนชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงรายได้ในแต่ละสาขาวิชาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการจากการนิเทศติดตามผู้เรียนในการฝึกงาน ร่วมกับสถานประกอบการเห็นถึงจุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุงในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการนำไปใช้ในการต่อยอดในการฝึกงาน หรือฝึกประสบการณ์จริง จึง

ทำให้ทุกสาขาวิชาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

12. หลักสูตรที่พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาขึ้น สามารถตอบสนองต่อทักษะที่ต้องการในตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่ใช้ได้จริงในการทำงาน เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม และทักษะเฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชา และการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ หลักสูตรรายวิชาที่เกิดการพัฒนาปรับปรุงแล้วนั้นจะเน้นการเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่เน้นเนื้อหาวิชา แต่ยังเน้นพัฒนาทักษะการทำงานและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
13. การปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนแผนการเรียนรู้ดังกล่าวจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง
14. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาตามสมรรถนะที่จำเป็น และทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและสร้างความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง
15. มีการจัดการศึกษาร่วมกันวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ
16. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
17. มีการนิเทศติดตามครูผู้สอน โดยหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อให้ครูมีการพัฒนาและสามารถควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและพร้อมเรียนรู้ มีการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน มีการกำหนดกฎระเบียบในห้องเรียนร่วมกับนักเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ
18. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงรายมีนโยบายพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการฝึกอบรม ครูได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง Hard Skills และ Soft Skills พร้อมส่งเสริมความเชี่ยวชาญร่วมกับสถานประกอบการ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น e-Learning และ AI อีกทั้งยังสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและเครือข่ายอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
19. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุม สถานศึกษาสามารถดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนในทุกแผนกวิชา ร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงการวางแผนนโยบายภายในที่มีความเข้มแข็งผลสะท้อนเชิงคุณภาพในหลายมิติ ครอบคลุมทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การพัฒนาครูสู่ Digital Pedagogy ครูผู้สอนมีการพัฒนาและใช้งานสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ตอบสนองผู้เรียนยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงานตามวงจร PDCA ครอบคลุมการวางแผน ดำเนินการ ติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นแนวทางสากลในการประกันคุณภาพ
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา โดยจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงองค์กรหน่วยงานภายนอก
21. มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษา รายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง มีครูที่ปรึกษาที่ใกล้ชิดกับนักเรียน คอยให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้สามารถวิเคราะห์และประเมินผลได้ง่ายขึ้น โดยผ่านระบบ RMS เป็นต้น
22. วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศกลาง (เช่น RMS, DPA, ระบบลงชื่อ, ระบบจองห้อง ฯลฯ) ที่ครอบคลุมงานทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึง และใช้งานระบบได้อย่างทั่วถึง และมีการกำหนดสิทธิ์ตามภาระงานอย่างเหมาะสม ระบบสารสนเทศช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เข้าถึงง่าย ถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และโปร่งใส สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยข้อมูลถูกนำไปใช้ในกระบวนการวางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
23. มีอาคารเรียนอาคารปฏิบัติการที่ถูกออกแบบไว้ในพื้นที่จำกัด และสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด
24. มีระบบน้ำ ระบบไฟ และระบบรักษาความปลอดภัยที่พร้อมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้
25. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ กว้างขวางให้แก่ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้บริการค้นหาข้อมูล มีความพร้อมของห้องสมุดดิจิทัล e - Book
26. การพัฒนาที่มีทิศทางและเป็นระบบสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีทิศทางที่ชัดเจน ไม่พัฒนาแบบกระจัดกระจาย การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจริง (Data-driven Decision Making) กระบวนการประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลที่นำเชื่อถือในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และแนวทางปรับปรุงต่าง ๆ อย่างแม่นยำ และสามารถติดตามผลได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการ

วางแผน ติดตาม และประเมินผล ซึ่งช่วยสร้างความร่วมมือและความโปร่งใสในการพัฒนา การยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน การพัฒนาโดยอิงจากผลประกันคุณภาพไม่ได้เป็นเพียงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เน้นการยกระดับคุณภาพในทุกมิติของสถานศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ครู หลักสูตรบริหารจัดการ และสิ่งแวดล้อม การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร เมื่อมีการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้บุคลากรมีจิตสำนึกในเรื่องคุณภาพ มีเป้าหมายร่วมกัน และมุ่งมั่นปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) การพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายหลักสูตรผลจากการประเมินนำไปสู่การปรับการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามกรอบคุณวุฒิระดับชาติ (NQF) และมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือระดับอุดมศึกษา การเพิ่มความน่าเชื่อถือถือและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา สถานศึกษาจะดำเนินงานพัฒนาโดยใช้ผลประกันคุณภาพอย่างจริงจังจนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งส่งผลต่อการสนับสนุน การรับนักเรียน และการร่วมมือระยะยาว

27. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา/องค์กรกับชุมชน และส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

28. มีการระดมทรัพยากร และมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการจัดการศึกษา มีกระบวนการเรียนรู้ และการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนวัตกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้ารับการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
2. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติ และระดับนานาชาติ มากยิ่งขึ้น
3. ขยายพื้นที่การให้บริการนักเรียน นักศึกษา ในการเข้ามาใช้บริการให้กว้างเพิ่มมากขึ้น
4. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลอย่างทั่วถึงทุกคน
5. พัฒนาระบบการติดตามที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
6. การสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญอย่างมากในโลกของการทำงานยุคปัจจุบัน เนื่องจากช่วยเปิดโอกาสให้กับบุคคลในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสาร การเจรจาธุรกิจ หรือการพัฒนาทักษะทางอาชีพ จุดเด่นของการมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศในการทำงาน เช่น ขยายโอกาสในการทำงาน ผู้ที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ดีมีโอกาสมากขึ้นในการสมัครงานในบริษัทข้ามชาติ หรือทำงานร่วมกับชาวต่างประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในหลายสายอาชีพ ความสามารถทางภาษาเป็นข้อได้เปรียบที่ช่วยให้บุคคลโดดเด่นกว่าคู่แข่ง พัฒนาทักษะการสื่อสารและการเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับคนจากหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนา การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้จากแหล่งต่างประเทศ สามารถช่วยเพิ่มพูนความรู้และมุมมองใหม่ ๆ
7. บุคลากรทางการศึกษายังไม่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินกิจกรรมบางประเภทส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างไม่เต็มศักยภาพ
8. ขาดการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการแนะแนวรุ่นน้อง ซึ่งศิษย์เก่ามีศักยภาพในการเป็นต้นแบบหรือพี่เลี้ยง แต่ยังไม่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์เท่าที่ควร
9. ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 นั้น ควรมีการอบรมหรือให้ความเข้าใจกับครูผู้สอนในเรื่องหลักการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปใช้สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับผู้เรียนสถานประกอบการ ชุมชน และมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจากครูผู้สอน
10. ครูผู้สอนทุกคนควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 1 รายวิชา ใน 1 ปีการศึกษา โดยการเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการฝึกงาน หรือ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง เพื่อให้หลักสูตรมีความเกี่ยวข้องและสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้
11. มีการใช้นวัตกรรมการศึกษา มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีระดับความสามารถที่ต่างกัน
12. ควรมีการอบรมให้กับครูผู้สอน เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ และพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ
13. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และการจัดสวัสดิการให้กับนักเรียนนักศึกษา ที่จะเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
14. ควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูผู้สอนได้คิดค้นขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เผยแพร่ต่อสาธารณชน และสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดต่อไป

15. การจัดการกับพฤติกรรมนักเรียนที่มีความหลากหลายยังขาดความยืดหยุ่นในบางสถานการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง
16. แม้ว่าจะมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ครูบางกลุ่มยังไม่ได้รับโอกาสพัฒนาอย่างทั่วถึง อีกทั้งยังขาดการบูรณาการองค์ความรู้จากการอบรมไปสู่การสอนจริงอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างความเชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล เนื่องจากครูบางส่วนยังขาดความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการสอนในยุคดิจิทัล อีกทั้งความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมยังต้องพัฒนาให้แน่นแฟ้นขึ้น โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดทักษะที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานให้นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
17. การพัฒนาและบริหารจัดการข้อมูลเชิงสถิติ แม้จะมีข้อมูลผลผลิต แต่ยังขาดการวิเคราะห์เชิงลึก เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือผลการประเมินของสถานประกอบการ การจัดทำฐานข้อมูลนวัตกรรมและสื่อการสอนดิจิทัล ยังไม่มีการระบุถึงระบบหรือแพลตฟอร์มกลางในการรวบรวม แบ่งปัน หรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นอย่างต่อเนื่องของการพัฒนาทักษะครู จำเป็นต้องมีแผนพัฒนาแบบระยะยาว เพื่อรองรับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการใช้ AI หรือระบบอัตโนมัติเพิ่มเติมในอนาคต การประเมินผลเชิงคุณภาพจากผู้เรียนและสถานประกอบการ ยังไม่มีการสะท้อนถึงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้เรียน และผู้ใช้นักเรียน นักศึกษาในเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงการเรียนการสอน
18. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชน ในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน
19. ขาดบุคลากรเฉพาะทาง เช่น นักจิตวิทยา หรือนักแนะแนว ที่สามารถดูแลด้านจิตใจและอารมณ์ของนักเรียนได้อย่างลึกซึ้ง การจัดระบบข้อมูลบางส่วนยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้ยากต่อการวิเคราะห์ภาพรวม การติดตามและประเมินผลการช่วยเหลือยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่มีระบบประเมินผลที่ชัดเจน ขาดการอบรมพัฒนาศักยภาพครูที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ความร่วมมือจากผู้ปกครองยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในกรณีของผู้ปกครองที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและทรัพยากร
20. ขาดคู่มือหรือแนวทางการใช้งานระบบที่ชัดเจนในบางส่วน ผู้ใช้งานบางกลุ่มยังสับสนและต้องสอบถามบ่อยเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
21. โรงอาหารของวิทยาลัยฯ ยังไม่ได้มาตรฐาน ยังไม่สามารถป้องกันแมลงวัน นกพิราบ หรือแสงสว่างที่เพียงพอ รวมทั้งสุขลักษณะของการนั่งรับประทานอาหารมือเข้า และมือเที่ยง
22. พัฒนาระบบไฟฟ้า นาลานซีโหลด
23. ด้านสิ่งแวดล้อมภายในห้องสมุด เครื่องปรับอากาศยังไม่ทั่วถึง
24. การวิเคราะห์ผลการประเมินเชิงลึกยังไม่ครอบคลุมแม้ว่าจะมีการนำผลประเมินมาใช้ แต่บางครั้งยังขาดการวิเคราะห์เชิงลึกถึงสาเหตุของปัญหา ทำให้แนวทางพัฒนาอาจไม่ตอบโจทย์ปัญหาอย่างแท้จริง
25. ความต่อเนื่องและความยั่งยืนของโครงการกิจกรรมยังเป็นแบบระยะสั้น ขาดการติดตามผลระยะยาว
26. สวัสดิการที่นักศึกษาฝึกอาชีพต้องได้รับ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครบทุกคน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Pre-มช)
2. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง และควรมีการดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
3. ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มรางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น
4. การเพิ่มเงินทุนสนับสนุนธุรกิจที่เพิ่มมากขึ้น ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู/บุคลากร เข้ารับการพัฒนาให้มีใบรับรองเป็นผู้ทดสอบ/ผู้ประเมินสมรรถนะบุคคลจากหน่วยงานภายนอก
6. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ครูที่ปรึกษาควรมีกิจกรรมในแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก อินสตาแกรม เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร การติดตามสอบถามข้อมูลและอัปเดตข้อมูลการศึกษาต่อหรือการทำงาน
7. ควรมีการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น การใช้แอปพลิเคชันเข้ามาช่วยในการฝึกการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อช่วยในการสร้างความมั่นใจกับผู้เรียน และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ
8. ควรมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 โดยส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน

กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. ส่งเสริมผู้เรียนทุกสาขาวิชาทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการคนดี คนเก่ง และมีความสุข

10. เปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการแนะแนว การใช้ศิษย์เก่าหรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมาเป็นพี่เลี้ยง หรือผู้แนะนำให้กับนักเรียนรุ่นใหม่นั้น เป็นการสร้างแรงบันดาลใจและเป็นตัวอย่างที่ดี รวมทั้งยังช่วยให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดกิจกรรมแนะแนว เช่น การจัดสัมมนาผ่านเว็บ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อให้คำปรึกษาออนไลน์ หรือการใช้ AI ในการแนะนำเส้นทางอาชีพ จะช่วยให้การแนะแนวเข้าถึงได้มากขึ้นและทันสมัยยิ่งขึ้น

11. การพัฒนาครูผู้สอน โดยการจัดฝึกอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาใหม่ ๆ หรือการใช้วิธีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ครูมีความสามารถในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการปรับปรุงในบางด้าน เช่น การเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจ การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และการฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

12. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับให้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการ และวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

13. หากพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางไว้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนบางกลุ่ม ครูควรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาจใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เช่น การแบ่งกลุ่มตามความสามารถ การใช้สื่อหรือกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันภายใต้บรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ ครูอาจจัดกิจกรรมเสริม หรือให้ความช่วยเหลือเฉพาะบุคคลในบางกรณี เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนั้นได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม การประเมินผลการเรียนรู้ก็ควรมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนแต่ละคน

14. งบประมาณในการสนับสนุนการนิเทศติดตามผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15. ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อไป และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

16. ครอบบรมหรือพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการพฤติกรรมนักเรียนที่มีความหลากหลายทั้งเชิงบวกและลบ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนผลการสอนและการจัดการชั้นเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อปรับแผนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแนวทางหรือช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เช่น ผ่าน Line กลุ่ม หรือแอปพลิเคชันสำหรับวิทยาลัยฯ

17. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ควรเพิ่มโครงการพัฒนาครูให้ครูทุกคนได้รับโอกาสในการอบรมอย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป้าหมายให้ครูพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1-2 หลักสูตร นอกจากนี้ควรมีระบบติดตามและประเมินผลการนำความรู้จากการอบรมมาปรับใช้ เช่น การจัดทำรายงานผลและให้ครูถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนครูและนักเรียน ควรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลโดยสนับสนุนหลักสูตรออนไลน์และจัดอบรมการใช้ AI และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษา อีกทั้งควรเพิ่มโครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้ครูมีโอกาสนำความรู้จากสภาพแวดล้อมจริงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น สถานศึกษา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการพร้อมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มของโลกยุคใหม่

18. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับสื่อและนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึง แลกเปลี่ยน และพัฒนาสื่อร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) โดยเน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงความต้องการของสถานประกอบการกับการพัฒนาทักษะครูและผู้เรียน ผ่านเวทีความร่วมมือ เช่น การทำ MOU, การอบรมร่วมกับภาคอุตสาหกรรม และการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัยที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานจัดระบบประเมินผลที่ครอบคลุมทุกมิติ เพิ่มระบบประเมินผลทั้งจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนมุมมองจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน

19. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

20. จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการให้คำปรึกษา จัดตั้งหรือจัดหาบุคลากรเฉพาะทาง เช่น นักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ มาร่วมทีมดูแลช่วยเหลือ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การติดตามนักเรียนมีความต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างหลากหลาย เช่น ผ่านกิจกรรมออนไลน์ หรือการให้คำแนะนำผ่านแอปพลิเคชัน มีการติดตามและประเมินผลระบบช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

21. จัดทำตะแกรงเหล็กหรือตาข่ายล้อมโรงอาหารให้มิดชิดและรักษาเรื่องความสะอาดให้ถูกสุขลักษณะ

22. บาลานชูโหลด เป็นการเฉลี่ยโหลดแต่ละเฟสให้มีความเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งทำให้กระแสในแต่ละเฟสใกล้เคียงกันด้วย ถ้าหากโหลดไม่สมดุล จะเกิดผลเสีย

23. พัฒนาทักษะบุคลากรให้สามารถใช้ผลประเมินเป็นเครื่องมือพัฒนา ควรจัดอบรมให้ครูและผู้บริหารเข้าใจหลักการของการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Improvement) และสามารถแปลงผลประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมเครือข่ายแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนเรียนรู้การใช้ผลประโยชน์ในการพัฒนา เช่น การศึกษาคูณ การประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นได้เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Pracs)

24. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของชุมชน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาการออกแบบโครงการ การดำเนินงาน และการประเมินผล

25. งบประมาณในการสนับสนุนการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับ สร้างหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะชีวิต และ Soft Skills เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาร่วมวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลจัดประชุมชี้แจง ร่วมพัฒนาแผนงาน และกิจกรรมร่วม เช่น ฝึกอาชีพ ทวิภาคี การสื่อสารอย่างโปร่งใสและต่อเนื่อง เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย จัดหมายข่าว ป้ายประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สร้างผลลัพธ์ที่ประจักษ์ มีอัตราการมีงานทำสูง ผู้เรียนได้รับการตอบรับจากสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับรางวัลหรือผลงานเป็นที่ยอมรับระดับจังหวัด/ประเทศ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน พัฒนาอาคาร สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพิ่มความเชื่อมั่นว่าเป็นสถานศึกษายุคใหม่ ส่งเสริมจริยธรรมและคุณลักษณะของนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จิตอาสา โครงการคุณธรรม กิจกรรมชมรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับผลสะท้อนจากสถานประกอบการว่าผู้เรียนมีความเหมาะสม ระบบติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจจากนายจ้าง ใช้ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์หลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างครอบคลุม โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ "คนดี มีความรู้ มีทักษะ และเป็นที่ต้องการของตลาด" ผ่านตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพที่สำคัญ ดังนี้

1. การผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง (ผู้สำเร็จการศึกษา) ผลการดำเนินงานสะท้อนถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงอย่างชัดเจน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและวิชาชีพสูง

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ในสัดส่วนที่สูงมาก โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 ถึง ร้อยละ 98.20 (สมรรถนะแกนกลาง) และ ร้อยละ 98.97 (สมรรถนะอาชีพ)

1.2 การผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกสูงถึง ร้อยละ 100 ซึ่งยืนยันความสามารถในการประกอบอาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด

1.3 การรับรองมาตรฐานสากลและอาชีพ

มีการพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน V-NET เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จากร้อยละ 37.80 เป็นร้อยละ 53.28 ในปีการศึกษา 2567 และความสำเร็จในการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก็เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 70.59 เป็นร้อยละ 90.48 ในปีการศึกษา 2567

1.4 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้ ร้อยละ 100

2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย (ครูและหลักสูตร) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางของอาชีวศึกษาปัจจุบัน ดังนี้

2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100

2.2 คุณภาพแผนการสอน

ครูผู้สอนจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงครบถ้วน ร้อยละ 100

2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3. การบริหารจัดการและกลไกขับเคลื่อนตามนโยบาย (สถานศึกษาและผู้บริหาร) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองนโยบายของ สอศ. ได้อย่างเต็มที่ ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายหลักที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ทวิภาคี, ศูนย์บ่มเพาะฯ จำนวน 5 นโยบาย และมีความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 ระบบดูแลผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3.3 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จากร้อยละ 6.37 (ปีการศึกษา 2566) เป็นร้อยละ 11.83 (ปีการศึกษา 2567) ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญกับระบบทวิภาคี

3.4 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.5 การบริการชุมชน

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ร้อยละ 100 แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนอย่างเต็มที่

ผลการจัดการศึกษาสะท้อนว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้ดำเนินการตามภารกิจหลักของ สอศ. ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูและหลักสูตร จัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศผ่านการผลิต "คนดี มีความรู้ มีทักษะ และเป็นที่ต้องการของตลาด"

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) สถานศึกษารายงานผ่านระบบ IQA ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ทาง www.cvc.ac.th

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

670 ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1 กันยายน 2481 ตั้งโรงเรียนช่างทอผ้าเชียงราย สังกัดกองอาชีวศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงธรรมการ

พ.ศ. 2482 ย้ายมาตั้งเป็นเอกเทศ ณ ที่ตั้งวิทยาลัยฯ ปัจจุบัน 670 ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2484 สังกัดกองโรงเรียนกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีเชียงราย

พ.ศ. 2495 สังกัดกองโรงเรียนการช่าง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2515 สังกัดกองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงราย กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2519 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยชื่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

พ.ศ. 2520 สังกัดกองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2523 แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เขต 1 ตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ แต่ใช้ชื่อเดิมว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย” สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2524 เปิดสอน ระดับ ปวช. แผนกจิตรศิลป์

พ.ศ. 2526 เปิดสอน ระดับ ปวส. แผนกบัญชี แผนกผ้า แผนกอาหาร

พ.ศ. 2529 เปิดสอน ระดับ ปวส. แผนกคหกรรม

พ.ศ. 2535 เปิดสอน ระดับ ปวช. แผนกถ่ายภาพ และปวท. แผนกธุรกิจโรงแรม

พ.ศ. 2538 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด (ภาคสมทบ) รับจากผู้จบการศึกษา ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2539 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ (ระบบปกติ) และ ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) สาขาวิชาพาณิชยการ กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

พ.ศ. 2540 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับ ปวส. สาขาวิชาประติมากรรมไทย

พ.ศ. 2541 เปิดสอน ระดับ ปวช. ระบบสะสมหน่วยกิต สาขาวิชาพาณิชยการ และระดับ ปวส. สาขาวิชาพิมพ์สกรีน

พ.ศ. 2542 เปิดสอน ระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี กลุ่มวิชาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ และระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาจิตรกรรมสากล และสาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์

พ.ศ. 2543 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน

พ.ศ. 2544 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

พ.ศ. 2546 เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม

พ.ศ. 2549 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2550 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ประเภทวิชาศิลปกรรม

พ.ศ. 2556 เปิดสอน ระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) และเปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาการจัดการโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2558 เปิดสอน ระดับ ปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2559 เปิดสอน ระดับ ปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2565 เปิดสอน ระดับ ปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และเปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาจิตรศิลป์ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2566 เปิดสอน ระดับ ปวช. ระบบปกติ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน และสาขาวิชาการท่องเที่ยว

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้
 - 1.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
 - 1.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - 1.3 สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม
 - 1.4 สาขาวิชาจิตรศิลป์
 - 1.5 สาขาวิชาการออกแบบ
 - 1.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
 - 1.7 สาขาวิชาการบัญชี
 - 1.8 สาขาวิชาการตลาด
 - 1.9 สาขาวิชาการเลขานุการ
 - 1.10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.11 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.12 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 1.13 สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 1.14 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้
 - 2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น
 - 2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
 - 2.3 สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม
 - 2.4 สาขาวิชาจิตรศิลป์ (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
 - 2.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
 - 2.6 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.7 สาขาวิชาการตลาด (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
 - 2.8 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ระบบทวิภาคี)
 - 2.9 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
 - 2.10 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.11 สาขาวิชาการโรงแรม (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
 - 2.12 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
 - 2.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.14 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - 2.15 สาขาวิชาธุรกิจการบิน
3. ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) เปิดสอนในสาขาวิชา ดังนี้
 - 3.1 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 3.2 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
 - 3.3 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ
 - 3.4 เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอเมืองเชียงราย ซึ่งมีลักษณะเป็นพื้นที่ชุมชนเมือง มีทั้งพื้นที่อยู่อาศัย พาณิชยกรรม และสถานศึกษา ชุมชนในเขตเมือง ได้รับอิทธิพลจากความเจริญ เช่น การขยายตัวของร้านค้า อาคารพาณิชย์ การเดินทางเข้า-ออกสะดวก เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ หน่วยงาน และผู้คนหลายกลุ่มเกี่ยวข้อง นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนรอบข้าง

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เปิดสาขาวิชาที่หลากหลาย รองรับทั้งงานพาณิชย์ บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรมศาสตร์ ฯลฯ ทำให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะตรงกับความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่นได้ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ และภาคเอกชน ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ เปิดโลกอาชีพ ซึ่งมีผู้ประกอบการให้การสนับสนุนแก่วิทยาลัยฯ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกฝีมือและสร้างโอกาสทางอาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยฯ ได้เปิด “Welcome to Chiang Rai Shop by Vocational College” ซึ่งเป็นสถานที่จัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ประกอบการท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสินค้าชุมชนและสร้างรายได้ให้คนในพื้นที่ นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ มีโอกาสได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มทักษะแรงงานในจังหวัดเชียงราย การเชื่อมโยงกับผู้ประกอบการ และสถานประกอบการช่วยเพิ่มช่องทางฝึกงาน ฝึกอาชีพ และสร้างโอกาสให้ธุรกิจชุมชนเติบโต มีการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน เช่น งานหัตถกรรม ผ้าทอพื้นเมือง ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เป็นการกระจายรายได้สู่ชุมชนโดยรอบ

สภาพสังคม : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) การบริการชุมชน /ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน/ บริการวิชาชีพ / วิชาการให้กับชุมชนรอบข้าง มีการสนับสนุนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และชุมชน ผ่านการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งทางสังคม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในชุมชนเมือง ทำให้มีบทบาทเป็น “ศูนย์กลาง” ทั้งด้านการศึกษาและกิจกรรมชุมชน ช่วยสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนในจังหวัด เชียงราย มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม แม้ว่าวิทยาลัยฯ จะอยู่ในเขตเมือง แต่การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นก็สะท้อน ถึงการรักษาวัฒนธรรม เช่น ผ้าทอ งานหัตถกรรมของคนหลายชาติพันธุ์ในพื้นที่

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	456	19	46	521
ปวช.2	485	0.00	10	495
ปวช.3	556	0.00	0.00	556
รวม	1,497	19	56	1,572

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	256	142	398
ปวส.2	274	111	385
รวม	530	253	783

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,855 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,855 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	699	521
ระดับ ปวส.2	448	357
รวม	1,147	878

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	62	60	62
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	32	17	32
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	44	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	151	89	101

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	190	19	209
2	ปวช	การท่องเที่ยว	117	0	117
3	ปวช	การบัญชี	184	0	184
4	ปวช	การออกแบบ	45	0	45
5	ปวช	การเลขานุการ	31	0	31
6	ปวช	การโรงแรม	103	0	103
7	ปวช	คหกรรมศาสตร์	26	0	26
8	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	111	0	111
9	ปวช	วิจิตรศิลป์	73	0	73
10	ปวช	อาหารและโภชนาการ	385	0	385
11	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	0	41
12	ปวช	เทคโนโลยีศิลปกรรม	48	0	48
13	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	101	0	101
14	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	42	0	42
15	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	6	6
16	ปวส	การจัดการสำนักงาน	31	0	31
17	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	44	44
18	ปวส	การตลาด	34	37	71
19	ปวส	การท่องเที่ยว	47	6	53
20	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	4	0	4
21	ปวส	การบัญชี	110	10	120
22	ปวส	การโรงแรม	7	36	43
23	ปวส	ธุรกิจการบิน	6	0	6
24	ปวส	วิจิตรศิลป์	0	12	12
25	ปวส	อาหารและโภชนาการ	107	110	217
26	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	55	0	55
27	ปวส	เทคโนโลยีศิลปกรรม	21	0	21
28	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	77	0	77
29	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	12	11	23

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	63 ห้อง

ประเภท	จำนวน
ห้องปฏิบัติการ	93 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	11,697,010 บาท
งบดำเนินงาน	20,185,500 บาท
งบอุดหนุน	8,849,240 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,013,850 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	16,000,000 บาท
รวม	59,745,600 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สามัคคี มีวินัย ใญ่รักกีฬา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : วิชาชีพเด่น ผลิตภัณฑ์ดีเป็นที่ยอมรับ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาการการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนทางวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
3. พัฒนาคู่มืออย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของเผยแพร่สู่สาธารณชน

8. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : 1. จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยใช้เทคโนโลยี

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
3. ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
5. มีการพัฒนาห้องเรียนทุกสาขาวิชา
6. มีการพัฒนาบุคลากรให้เป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
7. ประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรมที่สามารถประกอบอาชีพในชุมชนให้กับนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ
9. เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรมที่สามารถประกอบอาชีพในชุมชนให้กับนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ
10. เพื่อให้บริการชุมชน สังคม ด้านวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
12. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
13. สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา อบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและดำเนินโครงการคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : 1. เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ) อย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักสูตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของสถานศึกษา ของสถานศึกษาและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติทั้งคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก/สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ไทยแลนด์ 4.0

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

6. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

8. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

10. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

11. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล ระดับภาค โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 33 จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
2	รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษามาเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อันดับที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ในกิจกรรม CRRU Thank You Day 2024 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3	รางวัล ระดับจังหวัด งาน "Fashion On The Road 2" Chiang Rai Designer's Competiton จัดโดย ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4	รางวัล ระดับชาติ โล่ประกาศเกียรติคุณแก่สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีอัตราการชำระหนี้ดีที่สุด 25 อันดับแรกของประเทศ ประจำปี 2567 จัดโดย กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
5	รางวัล ระดับชาติ เข้าร่วมประชุมนำเสนอและการถอดบทเรียน โครงการนำร่องชุดทักษะจำเป็น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัล ระดับชาติ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
7	รางวัล ระดับชาติ สถานศึกษาวิทย์ทูต ระดับขั้นต้น จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
8	รางวัล ระดับจังหวัด ผลการขับเคลื่อนการบูรณาการงานปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านสุขภาวะทางเพศและสุขภาพจิตให้เยาวชน พื้นที่จังหวัดเชียงราย จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล ระดับจังหวัด ผู้ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดย TO BE NUMBER ONE	ดร.อรพิน ดวงแก้ว
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค กิจกรรมการประกวดโตกอาหารพื้นถิ่นภาคเหนือเพื่อสุขภาพ ประเภทประชาชน จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับแม่ฟ้าหลวง ส่วนภูมิภาค สำนักวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	นายอรรถพล ปิยะลังกา และคณะครู แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
3	รางวัล ระดับนานาชาติ โครงการ Modernizing TVET Skill Development for Post-Covid-19 2nd Phase Project ภายใต้กองทุน พิเศษรอบความร่วมมือแม่โขง-ล้านช้าง จัดโดย CERTIFICATE OF RECOGNITION	ดร.อรพิน ดวงแก้ว
4	รางวัล ระดับนานาชาติ "特聘任您为中泰职业技术教育合作"210工程"中泰联合专家委员会专家,参与中泰"210工程"的 建设指导工作。(โครงการความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาจีน-ไทย 210 สาขา) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. ดร.อรพิน ดวงแก้ว 2. นางสาวแสงเพชร แสงจันทร์ 3. นายพีระพงษ์ ดวงสนิท 4. นางอุทัยชนก นาคะ 5. นายศุภศานต์ รักสกุล 6. นางสาวพิศมัย ตะวิไล 7. นายอาทิตย์ มงคลดี 8. นางสาววิไลพร เตจีสวรรณ์ 9. นางสาวเมธิดา ธิดาวงค์
5	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC Innovation Award จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนรเทพ โปธิเป็ง 2. นางสาวศุภนิชา โยปัญญา 3. นายอาทิตย์ มงคลดี 4. นายสามารถ รอดยิ้ม 5. นางสาวชัชราภรณ์ รัตมี
6	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด Herb Aroma Gel For Health (สมุนไพรโรมาเจลเพื่อสุขภาพ) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวธัญลักษณ์ พรหมสังคหะ 2. นายพีระพงษ์ ดวงสนิท 3. นางสาวมาริสา แสงใส 4. นายธนินธรณ์ บังคมเนตร 5. นายพิษณุ ลาพิง
7	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ข้าวแต่นเซาหมิ่นน้ำสับประตูกุแล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล 2. นางนันทภรณ์ บุญอิม 3. นางสาวฉาณิก จงจิตต์เวชกุล 4. นางสาวอุมพร อภิไชย 5. นางสาววงศพัทธ์ สายฟูเป็ง
8	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ดอกไม้ดินไทยกตพิมพ์ (ดอกรักกัญญารัตน์) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางเพ็ญพัทธ์ มหาวรรณ 2. นางสาวนงคราญ สมบัติหลาย 3. นายสามารถ รอดยิ้ม 4. นายอรรถพล ปิยะลังกา 5. นายณัฐวุฒิ วรรณชัย
9	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด น้ำพริกสมุนไพรผักเชียงดาเสริมแคลเซียมจากปลาล้าง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายสามารถ รอดยิ้ม 2. นางสาวนงคราญ สมบัติหลาย 3. นางเพ็ญพัทธ์ มหาวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		4. นายอรุณพล ปิยะลังกา 5. นายณัฐวุฒิ วรรณชัย
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สีหุหัตตา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายนรเทพ โพธิ์เป็ง 2. นางสาวศุภนิชา โยปัญญา 3. นายอาทิตย์ มงคลดี 4. นายสามารถ รอดยิ้ม 5. นางสาวชัชราภรณ์ รัชมี
11	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ครีมขัดรองเท้าจากมะพร้าวผสมมะกรูด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวบุษปรีชต์ บุญธรรม 2. นางสาวเปมิกา เทพวงศ์ 3. นางนลินทิพย์ วรรณนท์ 4. นางสาวชญาณัฐ ตัญตา 5. นางสาวรัตติยา กันทร
12	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์มาร์คไต้จากสารสกัดใบชา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวรัตติกาล รามอรอน 2. นางสาวพิรรัตน์ อินต๊ะวงศ์ 3. นายอนุพล จุมพลาศรี 4. นางสาวรุ่งอรุณ ผัดพอง 5. นางสาววิชิตา พันธเสน
13	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ฝ้ายแกมโบ โยสับปะรด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายสามารถ รอดยิ้ม 2. นางสาวณิชาญา หลักหมั่น 3. นายนรเทพ โพธิ์เป็ง 4. นางสาวชัชราภรณ์ รัชมี 5. นางสาวลักขิกา แซ่จ้าว
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ระบบเฝ้าระวังเตือนภัยสภาพอากาศ กรณีศึกษาการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในที่โล่งแจ้ง (Weather Warning Monitoring System: A Case Study on Training Military Students in Outdoor Environments) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. ดร.เอนกวงค์ ยอดคำเนิน 2. นายสุริยา ต๊ะศรีเรือน 3. นางสาวจินดา ใจเงิน 4. นายไพฑูรย์ พุทธวงค์ 5. นายอนุพล จุมพลาศรี
15	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สบู่ส้มป่อย โอโล สกินโกลว์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวนรินทร์นา หน่อท้าว 2. นางเยาวเรศ เวียงคำ 3. นายทวีรัตน์ ชัยชนะ 4. นางสาวสุนิสา รัตนประยูร 5. นางสาวสายทอง พรหมแบ่ง
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด เส้นสายลายชา: นวัตกรรมย้อมผ้าด้วยใบชาและลวดลายชนเผ่าม้ง Lines of Tea Patterns: An Innovation in Dyeing Fabrics with Tea Residues and Hmong Tribal Designs จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวพัชรี พวยพุ่ง 2. นางสาววิไลพร เตชะสุวรรณ 3. นางสาวปัทมา จันพอง 4. นางสาวลักขิกา แซ่จ้าว 5. นางสาวนิรมล ยังแสง
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นางพิมพ์ผดุงดา นนประสาธ 2. นายประดิษฐ์ คงตุ่น
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางสาวศุภรัตน์ หาญศึก
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายพิพัฒน์พงศ์ มีทรง
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางศศิญา เจริญสุข
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ	นางสาวพัชรี พวยพุ่ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง 汉语演讲比赛 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายธวัชชัย สาเกตุ
23	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายอาทิตย์ มงคลดี
24	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายสุรชิต ทะยะธง
25	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางสาวรสสร หลวงตา
26	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายอรรถพล ปิยะลังกา
27	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างไทย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางสาวปิยะมาศ สั้งสอน
28	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายสามารถ รอดยิ้ม
29	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพตรัง	นางสาววิไลพร เตจ๊ะสุวรรณ
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางสาวศตนันท์ ชุ่มหา
31	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงสากลชาย ปวช. ชาย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางสาวทิพกฤตา วงศ์ชาพาน
32	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายกำพล ตรงเมธี
33	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางสาวจันทกานต์ เสียงเลิศ
34	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางนันทกรณ บุญอ้อม
35	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นภาพร บ่อแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
36	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นางนันทภรณ์ บุญอ้อม
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางพิมพ์ผดุง นนประสาธ 2. นายประดิษฐ์ คงตุ่น
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายอาทิตย์ มงคลดี
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวปิยมาส แก้วอินตา
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวรสธร หลวงตา
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวศตนันท์ ชุ่มหา
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายสุรชิต ทะยะธง
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายอรรถพล ปิยะลังกา
44	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางศศิญา เจริญสุข
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางนันทภรณ์ บุญอ้อม
46	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายอรรถพล ปิยะลังกา
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางศศิญา เจริญสุข
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นภาพร บ่อแก้ว
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายกำพล ตรงเมธี
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างไทย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวปิยะมาส สังสอน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอเกี่ยวในฐานะมคฺเทศกํท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวมาริสา แสงใส
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส.ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวจันทกานต์ เสี่ยงเลิศ
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กวัย 3 - 5 ขวบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายนรเทพ โพธิ์เป็ง
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวศุภรัตน์ หาญศึก
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวเขมณัฐ เอกเอี่ยมสิน
57	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวชญานุช ด้อยดำ
58	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวณิชา หล้าหมั่น
59	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล
60	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายสุรชิต ทะยะธง
61	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวณัฐณิชา ธนะขว้าง
62	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสรีดวีดิโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
63	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวอุไรวรรณ คำดี
64	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวอรยา นามวงศ์
65	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวชญานุช ด้อยดำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
66	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวธณัฏฐา เอื้อยส่วย
67	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	นางสาวจินดา ใจเงิน
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางพิมพ์ผดุง นนประสาธ 2. นายประดิษฐ์ คงตุ่น
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายอาทิตย์ มงคลดี
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวปิยมาส แก้วอินตา
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวรสธร หลวงตา
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวศนันท์นันทน์ ชุ่มหา
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายสุรชิต ทะยะธง
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายอรรถพล ปิยะลังกา
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางศศิญา เจริญสุข
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางนันทภรณ์ บุญอ้อม
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายอรรถพล ปิยะลังกา
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางศศิญา เจริญสุข
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นภาพร บ่อแก้ว
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกำพล ตรงเมือ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวปิยะมาศ สั้งสอน
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวมารีสา แสงใส
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล
84	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวจันทกานต์ เสี่ยงเลิศ
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กวัย 3 - 5 ขวบ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายรเทพ โพธิ์เป็ง
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวชญานุช ด้อยคำ
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวชญานุช ด้อยคำ
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวธันด์ขวัญ เอี้ยวสวย
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวอุไรวรรณ คำดี
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวณัฏฐณิชา ธนะขว้าง
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล
92	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสกรีนวีดีโอ 3D Product Model Advertising จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
93	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวอรยา นามวงศ์
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายสุรชิต ทะยะธง
95	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวศุภรัตน์ หาญศึก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
96	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส.ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวจันทกานต์ เสี่ยงเลิศ
97	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวเชมณัฐ เอกเอี่ยมสิน
98	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาววณิชญา หลักหมั่น
99	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายสงกรานต์ สุนทรปฏิคม
100	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวจินดา ใจเงิน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ The chef challenge 2024 การประกอบอาหารไทยร่วมสมัยโดยวัตถุดิบหลักจากเบ็ด ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย โรบินสัน โลฟิสไดล์ ศรีสมาน	1. นางสาวหนู อีนคำ 2. นางสาวอาทิตย์ยา ชุ่มมงคล
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ The chef challenge 2024 การประกอบอาหารไทยพืชน โดยวัตถุดิบหลักจากเบ็ด ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวส.) จัดโดย โรบินสัน โลฟิสไดล์ ศรีสมาน	1. นายนนท์ นามแสง 2. นายวินัย อันชัย
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค แข่งขัน Makro HoReCa Challenge 2024 จัดโดย MakroHoReCa	1. นายพิทักษ์ ปันเจริญวงศ์
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ แข่งขันพิธีกรงานอีเวนต์ (Event MC the Idol) จัดโดย วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1. นางสาวณัฐธิดา น้อยพุด
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ระดับ ปวช.) “การศึกษาลิทธิพลของอุณหภูมิโพลีเอสเตอร์จากเปลือกกุ้ง” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1. นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ 2. นางสาวหนู อีนคำ 3. นางสาวอาทิตย์ยา ชุ่มมงคล
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ระดับ ปวส.) “การศึกษามงสีย้อมผ้าจากใบสัก” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1. นางสาวรัชณี สมเพชร 2. นางสาวสิริญากร ยอดผ่านเมือง 3. นางสาวบุษบ หม้อแล 4. นางสาวปภาวี เยเปียน
7	รางวัลชมเชย ระดับชาติ แข่งขันโครงการประกวดมัคคุเทศก์นำเที่ยว รางวัล GSTM NIDA Young Tourist Guide Awards ครั้งที่ 2 จัดโดย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) กรุงเทพมหานคร	1. นางสาวกัญญาณัฐ อาจอ
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 World skills Thailand สาขาการประกอบอาหาร Cooking จัดโดย ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	1. นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับภาค	1. นายธีรวิทย์ แสร์ภู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 World skills Thailand สาขาการจัดดอกไม้ จัดโดย ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 World skills Thailand สาขาการจัดดอกไม้ จัดโดย ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	1. นายสิทธิพงศ์ จิ่งมาดา 2. นางสาวมนัสวี ก่องมี
11	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ภายใต้งาน Event Mc Idol จัดโดย ศูนย์เครือข่ายเยาวชนไม่ซ์ภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร	1. นางสาวณัฐธิดา น้อยพุ่ม
12	รางวัลฝีมือยอดเยี่ยม ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 World skills Thailand สาขาแพ้นเทคโนโลยี จัดโดย ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	1. นางสาวดาราวดี จตุโชคอุดม 2. นางสาวจาทานี แซ่ว่าง 3. นางสาวภาวิ เยเบียน
13	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ กีฬายูยิตซู การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 49 "โอฆะบุรีเกมส์" จัดโดย จังหวัดพิจิตร	1. นางสาวชุติมา สละ
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับภาค กีฬาลีลาศ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 49 "โอฆะบุรีเกมส์" จัดโดย สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย	1. นางสาวรุ่งริ่ง แซ่โซ้ง
15	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 (ฝ่ายชาย) ระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดเชียงราย ประจำปี 2567 จัดโดย จังหวัดเชียงราย / TO BE NUMBER ONE	1. นายสายเงิน อธิบาชี (ได้รางวัล และโล่พร้อมทุนการศึกษา) 2. นางสาวเขมสิรา กลิ่นน้อย
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด "Fashion On The Road 2" Chiang Rai Designer's Competiton จัดโดย จังหวัดเชียงราย	1. นางสาวภาวิ เยเบียน
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดออกแบบโลโก้วิทยาลัย ครบวาระ 86 ปี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวติณณา ไร่พุทธา
18	รางวัลชมเชย ระดับชาติ แข่งขันตอบปัญหาการตรวจสอบภายใน ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1. นางสาวชัชญา คำภีระ 2. นางสาวอุมามณี ลุงกาวิ 3. นางสาวไฉจิรัตน์ สุดสีดา 4. นางสาวมนต์นภา ทาแกง นักศึกษา
19	รางวัลชมเชย ระดับชาติ แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี "สัมมาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร" ครั้งที่ 10 จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	1. นางสาวรัชนี สมเพชร 2. นางสาวธนาภรณ์ ยอดผ่าน เมือง 3. นางสาวมนต์นภา ทาแกง
20	รางวัล ระดับชาติ แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี "สัมมาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร" ครั้งที่ 10 จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	1. นางสาวณัชชา รัตนพงศ์ 2. นายพิริยะ พิศลย์จุฑพร 3. นางสาวจิรารรณ คัดเลิศล้ำ
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	1. นายสิทธิพงศ์ จิ่งมาดา
22	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 จัดโดย ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	1. นายถิรวิทย์ แสร้ง
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30	1. นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายพิทักษ์ โคตะมูล 2. นายทีปกรอน สุธรรมเจริญโชค 3. นายปิยะรัฐพงศ์ ขาววัด 4. นายเดชอำนาจ นวนดี
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างไทย ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายเกียรติพงษ์ สุวรรณ 2. นายพิทักษ์ ปันเจริญ 3. นางสาวอาทมิ์ เซหมื่นนุกู 4. นางสาวจุฬาริ ก้นแก้ว
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวพรลภัส แซ่หาง 2. นางสาวฟ้าใส คาล่า 3. นางสาวรุจิรา มาเยอะ 4. นายถิรวิทย์ แสร้ง 5. นางสาวอารีรัตน์ คำเสาร์
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายสมชาย อายอ 2. นายสิทธิพงศ์ จิ่งมาดา 3. นางสาวพลอย ไทยใหญ่ 4. นางสาวมนัสวี ก่องมี
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวกุลนิตดา แซ่โง้ง
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวภาดา ไ้อหลง
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวสุภาวรรณ วังแง
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสกรีนวีดิโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายจักรินทร์ นามยี่ 2. นางสาวสุกฤษฎา ปัญญาบุญ 3. นายชญาณิน คุ่มยี่
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวบุลี มาเยอะ 2. นายธนโชติ ศรีแก้ว 3. นางสาวแก้วมุกดา แก้วกร
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบคอมพิวเตอร์โต้ตอบ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวพรพรรณ ชัยวงศ์
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายเอกชัย อยู่ติ 2. นายชนะทิศ หวัง 3. นายทวิธ จันทรทรัพย์ 4. นางสาวพิมพ์ไพลิน คำเงิน
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะออกแบบเครื่องประดับ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายเจษฎาภรณ์ สยนานนท์
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Compositon Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวจตุพร อ้วนชาติ 2. นางสาวชมพูเนกต์ ทรัพย์ทวี 3. นางสาวปวีศา ชัยพิทักษ์
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	1. นายภัทร ชัยพิทักษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพคนเหมือน จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวรินรำไพ บุญแก้ว
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายณัฐนันท์ อริยะคำ 2. นางสาวณิรุษ คุ้มอ 3. นางสาวชุตินันท์ ไชยสุข 4. นางสาวรวิญญา วงศ์แสงชัย 5. นางสาวพิมพ์ชนก ศรีสวัสดิ์ 6. นางสาวอัคราภรณ์ กันทะสอน
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวธนพร จะลา 2. นางสาวหวาน วีระยา 3. นางสาวรุ่งอรุณ เจริญญะ 4. นางสาวกรรณิกา สันแก้ว
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอการขายสินค้า จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวอาชอ มาเยะ 2. นางสาวอาทิมา หมั่นแหล่ 3. นางสาวนิชา รุ่ยแม่
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวณัฐนพิน ปามูล 2. นางสาวเอมมิกา ปิงคำ 3. นางสาวพุดธิดา เจริญทองเลื่อน 4. นางสาวคมเกลียว โปทา
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิง วัย 3-4 ขวบ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวอิทธิพร แซ่ท้าว 2. นางสาววิลาสินี แซ่ย่าง 3. นางสาวพลอย บุญรอด 4. นางสาวสุดาพร แซ่ท้อ
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวบุจบ หมั่นแล 2. นางสาวปภาวี เยเบียน 3. นางสาววิศา เยเบียน 4. นางสาวนวล รักษ์ไทย
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายต้า เจริญปรีดานนท์
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวขวัญฤดี อุ้มือ 2. นางสาวศศิธร จะโบ 3. นางสาวปัทมากร ขาวนา
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวกาญจนา ไอ้แสน
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายคำแก้ว ก้อนแก้ว
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวกัญญาณัฐ อจจอ
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายพิริยะ พิศลัญจุฑพล 2. นายไฉดี สุขมากเจริญ 3. นางสาวชุตินันท์ ปวนเต็ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
51	รางวัล ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวอุษามณี ลุงวิภา 2. นางสาวชัชญา คำภีระ 3. นางสาวภาสินี สมหลักชัย
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาวัตรกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายกรวิษฐ์ ชุมภูพันธ์ 2. นายอายุ มาเยอะกู่ 3. นางสาวชนมณีภา กันธาสวรรณ์ 4. นางสาวเหมยคำ ไทยใหญ่
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายมุขัน นามยี่ 2. นายกิตติศักดิ์ ชัดยกุล 3. นายพิชิตพล กุศล
54	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายคุณัดม บุญศรี 2. นายพัชรพล ชัยรังษี 3. นายวันชนะ ไชยลังกา
55	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายวศิน ทินนา 2. นายรัฐวิ วงศ์ไชย
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวบุ๋ม เบเบ 2. นางสาวจันทร์หอม บุญดี 3. นางสาวนระดา แสงงาม
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายพิริยะ พิศลย์จุฑพร 2. นายใจดี สุขมากเจริญ 3. นางสาวชุติมาพนธ์ ปวนเต็ม
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวชัชญา คำภีระ 2. นางสาวอุษามณี ลุงวิภา 3. นางสาวภาสินี สมหลักชัย
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะมารยาทไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายภูเบศ แซ่ฟ่าน 2. นางสาวกัญทิรา สังฆรัตน์
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวปาติดา สถิตทรัพย์สิน 2. นางสาวนิชา รวยแม่ 3. นางสาวสุวิญา เขอกอง 4. นางสาวปวิณนุช อาของ
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวกาญจนา โอ่แสน
62	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายรัฐวิ วงศ์ไชย 2. นายวศิน ทินนา
63	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายคุณัดม บุญศรี 2. นายพัชรพล ชัยรังษี 3. นายวันชนะ ไชยลังกา
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวธนพร จะลา 2. นางสาวกรรณิการ์ สันแก้ว 3. นางสาวหวาน วิริยะ
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	1. นายณัฐนันท์ ธิยะคำ 2. นางสาวณัฐนุช คูย้อย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	3. นางสาวพิมพ์ชนก ศรีสวัสดิ์ 4. นางสาวอัคราภรณ์ กันทะสอน 5. นางสาวชุตินันท์ ไชยสุข 6. นางสาวสุวรรณี บุญมา
66	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด แข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นางสาวณัฐนิชา สงครามยศ
67	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด แข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นายอานนท์ แซ่ว่าง
68	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด แข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นายยอฮา เปี้ยก่า
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นางสาวกัญญาพร เยส่อภู
70	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด แข่งขันการประกวดร้องเพลงสากลหญิง ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นางสาวเสาวลักษณ์ อู๋แม่
71	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด แข่งขันการประกวดร้องเพลงสากลชาย ปวช. ชาย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นายพิศักดิ์ เณมมื่อ
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง 汉语演讲比赛 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย	1. นางสาวทิพวรรณ ยาแบ่งกู๋
73	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1. นายอาชัย เวียะเยกู่ 2. นายสมเกียรติ นามอ้าย 3. นายณัฐดนัย ขุนหวัง 4. นายธนโชติ อินต๊ะ 5. นายเทพกร ปางจันทร์
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1. นายเสกสรร สาร 2. นายอดิชาติ หม่อปอู่ 3. นายณัฐพัชร พรพงษ์สุริยา 4. นายณัฐพล ส่งพิมพ์ 5. นายวิรัช บุคดี
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายมุขัน นามยี่คำ 2. นายกิตติศักดิ์ ชิตกุล 3. นายพิชิตพล กุศล
76	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวพรทิพย์ เมียแซ
77	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวแสงดาว ไทยใหญ่
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวอนันตญา ปัญญาเสน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	1. นางสาวกมลลักษณ์ ชัยจักร์
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวกาญจนา ไอ้แสน
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวสุภาวรรณ วังแง
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวบุษิ มาเยอะ 2. นายธนโชติ ศิริแก้ว 3. นางสาวแก้วมุกดา แก้วกร
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวณัฐนพิน ปามูล 2. นางสาวเอมมิกา ปิงคำ 3. นางสาวคมเกลียว โปทา
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสกรีนวีดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายจักรินทร์ นามยี่ 2. นางสาวสุกัญญา ปัญญาบุญ 3. นายชญานัน คุ่มยิ้ม
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นายภัทร ชัยพิทักษ์
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวจตุพร อ้วนชาติ 2. นางสาวชมพูนุศ ทรัพย์ทวี 3. นางสาวปวีศา ชัยพิทักษ์
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวพรลภัส แซ่หาง 2. นางสาวฟ้าใส คาล่า 3. นางสาวรุจิรา มาเยอะ 4. นายถิรวิทย์ แสร้ง
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวบุ๋ม เบซ 2. นางสาวจันทร์หอม บุญดี 3. นางสาวนิระดา แสงงาม
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวกัญญาณัฐ อจจอ
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวรินราไฟ บุญแก้ว
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1. นางสาวอารีรัตน์ คำเสาร์ 2. นายสมชาย อายอ 3. นายสิทธิพงศ์ จังมาดา 4. นางสาวพลอย ไทยใหญ่ 5. นางสาวมนัสวี ก่องมี
92	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวณัฐนพิน ปามูล 2. นางสาวพุดธิดา เจียงทองเลื่อน 3. นางสาวคมเกลียว ปาโท 4. นางสาวเอมมิกา ปิงคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
93	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างไทย (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวอาหมี เซหมือกู๋ 2. นางสาวจุฬาทรร กั้นแก้ว 3. นายเกียรติพงษ์ สุวรรณ
94	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวขวัญอุษามณี ลุงกาวิ 2. นางสาวชัชญา คำภีระ
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายพิริยะ พิศลย์จุฑพร 2. นายใจดี สุขมากเจริญ
96	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายพัชรพล ชัยรังษี 2. นายคุณุณตม บุญศรี
97	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายพัชรพล ชัยรังษี 2. นายคุณุณตม บุญศรี
98	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายวสิน ทินนา 2. นายรัฐวิ วงศ์ไชย
99	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	1. นางสาวกมลลักษณ์ ชัยจักร์
100	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. / ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวกาญจนา ไอ้แสน
101	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายต้า เจริญปรีดานนท์
102	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวสุภาวรรณ วังแจ้ง
103	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	1. นายกรวิชัย ชุมภูพันธ์ 2. นายอานา มาเยอะกู๋ 3. นางสาวชนมณีภา กันธาสุวรรณ 4. นางสาวเหมยคำ ไทยใหญ่
104	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการนำเที่ยวสุดอดมัคเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวกัญญาณัฐ อัจฉ
105	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายคำน้อย ก้อนแก้ว
106	รางวัลชมเชย ระดับภาค แข่งขันทักษะสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	1. นายเสกสรร สาร 2. นายนที - 3. นายอดิชาติ หมื่อปอญ 4. นายณัฐพล ส่งพิมพ์ 5. นายณัฐพัทธ์ พรพงษ์สุริยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
107	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	1. นางสาวพรพรรณ ชัยวงศ์
108	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายทิวัดธ์ จันทร์ทรัพย์ 2. นายชนะทิศ หวัง 3. นายเอกชัย อยู่ดี 4. นางสาวพิมพ์ไพลิน คำเงิน
109	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวศศิธร จะโบ 2. นางสาวปัทมากร ขาวนา 3. นางสาวขวัญฤดี อุ้มือ
110	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวกุลนัฏดา แซ่ซัง
111	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวภาดา ไ่อ่หลง
112	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาววรินรำไพ บุญแก้ว
113	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวชมพูนุศ ทรัพย์ทวี 2. นางสาวปวีศา ชัยพิทักษ์
114	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายภัทร ชัยกันทะ
115	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	1. นายคำน้อย ก้อนแก้ว 2. นางสาวอนันตญา ปัญญาแสน
116	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาค แข่งขันการประกวดร้องเพลงสากลชาย ปวช. ชาย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายพิศักดิ์ เฌอมี
117	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง 汉语演讲比赛 จัดโดย วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1. นางสาวทิพวรรณ ยาแบ่งกู๋
118	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นางสาวพลอย ไทยใหญ่ 2. นางสาวมนัสวี ก่องมี 3. นายสมชาย อายอ 4. นายสิทธิพงศ์ จิงมาตา
119	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1. นายถิรวิทย์ แสร์ภู 2. นางสาวอารีรัตน์ คำเสาร์ 3. นางสาวรุจิรา มาเยอะ 4. นางสาวพรลภัส แซ่ทาง 5. นางสาวฟ้าใส คำล่า
120	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นางสาวณชนพิน ปามูล 2. นางสาวพุทธิดา เจียงทองเลื่อน เลื่อน 3. นางสาวคมเกลียว ปาโท 4. นางสาวเอมมิกา ปิงคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
121	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จังหวัดตรัง	1. นางสาวกัญญาณัฐ อาจอ
122	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง 汉语演讲比赛 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นางสาวทิพพาวรรณ ยาแปงคู่
123	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการผสมเครื่อง ประเภท Flair Bartender จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นายต้า เจริญปรีดานนท์
124	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์จากวัสดุท้องถิ่น ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	1. นางสาวพรพรรณ ชัยวงศ์
125	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะจิตรกรรมไทย จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	1. นายภัทร ชัยกันทะ
126	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างไทย ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นางสาวจุฬารักษ์ กันแก้ว 2. นางสาวอาหมี เชื้อหมื่นคู่ 3. นายเกียรติพงษ์ สุวรรณ
127	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ประเภท ทีม ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นายค่าน้อย ก้อนแก้ว 2. นางสาวอนันตญา ปัญญาแสน
128	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประเภท ทีม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นางสาวศศิธร จะโบ 2. นางสาวขวัญฤดี อุหมื่อ 3. นางสาวปัทมากร ชาวนา
129	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพตรัง	1. นางสาวกมลลักษณ์ ชัยจักร์
130	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	1. นายเจษฎาภรณ์ สยนาพันธ์
131	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากลชาย ประเภท เดี่ยว ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นายพิศักดิ์ เขื่อมมือ
132	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด Herb Aroma Gel For Health (สมุนไพรโรมาเจลเพื่อสุขภาพ) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายกิตติชัย จะทอง 2. นางสาวเปมิภา ธรรม 3. นายณัฐพัชร์ ลิบาล 4. นางสาววิษญาพร เครือกิจ
133	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ข้าวแต่นเซขามินน้ำสับประคภูแล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายภูดินทร์ ปวงคำ 2. นายวชิรวิทย์ บุตรสาร 3. นางสาวนันทิดา ณะวันดี 4. นางสาวไพลิน พลไกร 5. นางสาวศุภาพิชญ์ เป็นใหญ่ 6. นางสาวเพ็ญพิชชา ยศวังค์สา 7. นางสาวลาวัลย์ นามประเสริฐ
134	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ดอกไม้ดินไทยกตพิมพ์ (ดอกกรักกาญจนารัตน์)	1. นางสาวพรลภัส แซ่หาง 2. นางสาวรุจิรา มาเยอะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	3. นางสาวพัชรินทร์ แลชะอะ 4. นางสาวรุจิรา มีโชค 5. นางสาวฟ้าใส คาล่า 6. นางสาวนัสวี ก่องมี 7. นางสาวพลอย ไทยใหญ่ 8. นายสิทธิพงศ์ จิงมาดา 9. นายสมชาย อายอ
135	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด น้ำพริกสมุนไพรผักเชียงดาเสริมแคลเซียมจากปลาย่าง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวหทัยรัตน์ เลิศพนาศิลป์ 2. นางสาวอิสริยา เขชอู่ 3. นายถิรวิทย์ แสร้ง 4. นางสาวณิชากานต์ แสนคาน 5. นางสาวนันท์กนก นามวงศ์ 6. นางสาวรณัญญา พิมพ์ไสดา 7. นายกรวิทย์ สีเขียว 8. นางสาวเปรมฤทัย กลิ่นประทุม 9. นางสาวกุลจิรา ปัญจพันธ์ 10. นายสิทธิพงศ์ จิงมาดา
136	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สีสู่ห้าตา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายคำน้อย ก้อนแก้ว 2. นายสายเงิน อธิบาชี 3. นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาพูน 4. นางสาวมายด์ ไทยใหญ่ 5. นางสาวติณณา ไร่พุทธา 6. นางสาวขวัญฤทัย ทะจิตร 7. นางสาวภคพร แสนเงิน 8. นายวิริทธิ์พล ทิมสา 9. นายอานันท์ แซ่ว่าง 10. นางสาวปิยะพร รัตนชมภู
137	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ครีมขัดรองเท้าจากมะพร้าวผสมมะกรูด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	1. นายศักดิ์ชัย พิมพ์ลี 2. นางสาวพรทิพย์ ไฉวง 3. นางสาวสุชานันท์ หลวงตางใจ 4. นางสาวอภิษฎา ภีระบรรณ 5. นางสาวกัญญารัตน์ เลาจือ 6. นางสาวศุภลักษณ์ แซ่กวาน
138	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์มาร์คไต้เตาจากสารสกัดใบชา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ 2. นางสาวอาทิตา ชุ่มมงคล 3. นางสาวหนู อีนคำ
139	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด ฝ้ายแกมใบ ไยสับปะรด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวนารีรัตน์ แซ่ซัง 2. นางสาวถิรพร แซ่ท้าว 3. นางสาวอรยา แซ่ลี 4. นางสาวนริศรา ป่ากู 5. นางสาวปาณิสสา แซ่ตู 6. นางสาววิสา แสนสุขยั้งนัก 7. นายวิริทธิ์พล ทิมสา 8. นางสาวภคพร แสนเงิน 9. นางสาวขวัญจิรา พูนแก้ว 10. นายภาณุพงศ์ จะโต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
140	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ระบบเฝ้าระวังเตือนภัยสภาพอากาศ กรณีศึกษาการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในที่โล่งแจ้ง (Weather Warning Monitoring System: A Case Study on Training Military Students in Outdoor Environments) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวชนม์นิภา กันธาสวรรณ์ 2. นายณัฐดนัย ปัญญาไว 3. นางสาวเหมยคำ ไทยใหญ่ 4. นายกรวิชญ์ ชุมภูพันธ์ 5. นายภฤศ จันทุดชา 6. นายวรวิทย์ จัยพรม 7. นายวรการ ก้อนแก้ว 8. นายอายา มาเยะกู๋ 9. นางสาวธีราพร ด้วงละม้าย 10. นายมินตรา เรือนวงศ์
141	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สบู่สัมป่อย อโล สกินโกลว์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นางสาวรัตนภรณ์ น้อยพุด 2. นางสาวตติยาภรณ์ สอนเสริม 3. นางสาวเนตณพัตรพร เตชะเมืองมูล 4. นางสาวรัชนี้ สมเพชร 5. นายศรุต นันทะชัย
142	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด เส้นสายลายชา: นวัตกรรมย้อมผ้าด้วยใบชาและลวดลายชนเผ่าม้ง Lines of Tea Patterns: An Innovation in Dyeing Fabrics with Tea Residues and Hmong Tribal Designs จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	1. นายอลังการ ร้องหาญแก้ว 2. นางสาวเพ็ญพิชชา แซ่พ่ราน 3. นางสาวชนาพา จันทร์พินิจศิริ 4. นางสาวกมลลักษณ์ ชัยจักร์ 5. นางสาวบุจูป หมือแล 6. นางสาวทิพวรรณ ยาแบ่งกู๋

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างทั่วถึง และได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

1.5 ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีกลไกการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีประสิทธิภาพ มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนมีการผุดงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มั่นคงและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนะนำแนวทางการจัดเตรียมหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 889 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 875 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่ครูและบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ เป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1V0WW-u_USq33DUh_uzffwXrAs1C7QlHd

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 889 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่ครูและบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ เป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการจัดการทดสอบทั้งในด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ รวมถึงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19KRO2mVm8kOMIV2kJiS51Xa9ivV9ofNj>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 209 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 333 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่ครูและบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ เป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการจัดการทดสอบทั้งในด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ รวมถึงห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1t-QQsY6WVBVAfsiDSneGwaxg5nhN641k>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 872 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78
ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 875 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,061 คน คิดเป็นร้อยละ 99.16
ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 ของผู้เข้ารับการประเมิน
ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แบบเป็นแบบอย่างที่ดีในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและการฝึกอบรมวิชาชีพ พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้ โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมิน 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

การทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีเป้าหมายเพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญและคุณภาพในวิชาชีพต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การมีมาตรฐานที่ชัดเจนช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อองค์กร นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มศักยภาพของบุคคลในสายอาชีพ และสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพการงานได้อย่างยั่งยืน การประเมินวิชาชีพไม่เพียงแต่ช่วยตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เข้าทดสอบ แต่ยังเป็นโอกาสในการพัฒนาตนเอง สามารถชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ทำให้ผู้ประกอบการอาชีพสามารถปรับปรุงและเสริมสร้างศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว งานวัดผลและประเมินผล จึงจัดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ทั้งระบบ ปวช. และ ปวส. ครอบคลุมตามสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชา ในระดับคุณวุฒิการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคธุรกิจ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานจริง
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในวิชาชีพ รวมถึงการมีจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดหลักของการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีเป้าหมายสูงสุดคือการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานและภาคธุรกิจต้องการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (มาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้)

- 1.1 ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคธุรกิจ
- 1.2 ทักษะที่จำเป็น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานจริง
- 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏักฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในวิชาชีพ รวมถึงการมีจิตสาธารณะ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แนวคิดการดำเนินงานตามวงจร PDCA
ใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดตั้งและดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง
3. แนวคิดการสร้างแบบอย่างที่ดี
 - 3.1 การถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างกระบวนการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดตั้งศูนย์ฯ และนำความรู้ไปเป็นวิทยากรให้คำแนะนำแก่ วิทยาลัยอื่น ๆ ในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อให้สามารถจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้สำเร็จ
 - 3.2 การรับรองมาตรฐาน ใช้การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นกลไกในการยืนยันคุณภาพและความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับประเทศและสากล

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ ใช้รูปแบบวิธีการ PDCA เป็นหลัก และมีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การมหาชน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สำรวจความต้องการในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและองค์กรรับรอง
2. ยื่นคำขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบ
3. คณะกรรมการเข้าตรวจความพร้อมของสถานที่ในการประเมินเป็นศูนย์ทดสอบฯ และองค์กรรับรอง
4. หน่วยงานแจ้งข้อมูลผลการตรวจการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯ และองค์กรรับรอง
5. รับใบอนุญาตการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯ และองค์กรรับรอง
6. ดำเนินการทดสอบศูนย์ทดสอบฯ และองค์กรรับรอง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบจะได้รับใบรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งช่วยยืนยันความสามารถด้านวิชาชีพและเพิ่มความเชื่อมั่นต่อนายจ้าง
2. ส่งเสริมโอกาสในการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น และสามารถต่อรองรายได้หรือค่าจ้างตามระดับฝีมือ
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกฝนทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐาน
4. เพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็นแหล่งพัฒนาวิชาชีพและผลิตกำลังคนคุณภาพ ได้รับความเชื่อมั่นจากภาคอุตสาหกรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เปิดโอกาสให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดฝึกอบรม การทดสอบ และการจ้างงานผู้เรียน
6. รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน สามารถให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปหรือผู้ที่ต้องการยกระดับฝีมือ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้ที่ผ่านการทดสอบได้รับการรับรองว่าเป็นผู้มีความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐานฝีมือแรงงาน
2. ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การทดสอบทำให้บุคคลต้องพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอยู่เสมอ
4. สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายทุกคน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตรงตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในระดับสากลต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 889 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 881 คน คิดเป็นร้อยละ 99.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่ครูและบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และเป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tLEzGTuPc0RmF3qcKbbC3Fikl1ADlM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 374 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 137 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 40 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 42 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 37 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 18 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้จัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management) การจัดการเรียนการสอน (Instructional) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลในระดับยอดเยี่ยม มีความดีเด่นของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการ และการวางแผนที่ดี มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยประหยัดทรัพยากรใน

สถานศึกษา และลดค่าใช้จ่ายในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ด้านสังคม เมื่อนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงาน สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับเข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้จัดให้มีการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพกับกลุ่มอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคกลาง ซึ่งจัดการแข่งขันทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ในสาขางานต่าง ๆ
- ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการศึกษาในเรื่องสิ่งแวดล้อม ในหลักสูตรการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การลดการใช้ทรัพยากร การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวมีการวางแผนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ผลสะท้อนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในลักษณะนี้ คือ การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง และพร้อมปรับตัวเข้าสู่โลกของอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นผลต่อเนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ รวมถึงการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1EQX6GIBCGRR6OPoz1YrJgxxvZcmHSNQX>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 889 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 101.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย (นโยบายภาครัฐ) สนับสนุนและมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะของประชาชน โดยเฉพาะในด้านการประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียน นักศึกษา ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ มีประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ
- ด้านวิชาการ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ศึกษาดูงานให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ ขยายพื้นที่การเรียนรู้สู่ห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงหรือจากชุมชน ช่วยส่งเสริมแนวคิด ทำให้สถานศึกษามีบทบาทเชิงรุกในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ด้านเศรษฐกิจ
 - 1) เพิ่มรายได้และความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประชาชน มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพอิสระหรือดำเนินธุรกิจส่วนตัว จะสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง ลดการพึ่งพารายได้จากภาครัฐ และยกระดับคุณภาพชีวิตในระยะยาว
 - 2) กระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก เช่น การจ้างงานในชุมชน การใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น และการขยายตลาดชุมชน ส่งผลให้การเติบโตของเศรษฐกิจระดับฐานรากอย่างเป็นรูปธรรม
 - 3) สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ เมื่อการพัฒนาทักษะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ จะส่งผลให้เกิดกลุ่มผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการใหม่ ๆ ซึ่งสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
 - 4) ลดปัญหาการว่างงาน การส่งเสริมให้คนสามารถสร้างอาชีพด้วยตนเอง ช่วยลดความต้องการพึ่งพาลตลาดแรงงานในระบบ และเป็น

แนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาการว่างงานในกลุ่มเยาวชน บัณฑิตจบใหม่ หรือผู้ที่ถูกเลิกจ้าง

5) ขยายตัวของภาคธุรกิจ SMEs พัฒนาศรรณะมักต่อยอดสู่การจดทะเบียนกิจการขนาดเล็กหรือขนาดกลาง (SMEs) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยภาค SMEs มีส่วนร่วมใน GDP และการจ้างงานในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสังคม

1) ส่งเสริมการพึ่งตนเองและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม การมีทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพช่วยให้ประชาชนสามารถเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาความช่วยเหลือจากรัฐ และลดช่องว่างระหว่างคนในสังคม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้มีรายได้น้อย ผู้ด้อยโอกาส หรือผู้พิการ

2) สร้างความภาคภูมิใจและคุณค่าของตนเอง การประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจของตนเองได้ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในศักยภาพของตน มีทัศนคติเชิงบวก และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและครอบครัว

3) เสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในชุมชน กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมักทำให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเครือข่ายของผู้ประกอบการในระดับชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือ แบ่งปันทรัพยากร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดเป็นทุนทางสังคมที่เข้มแข็ง

4) ลดปัญหาสังคม เช่น อาชกรกรรม หรือยาเสพติด เมื่อประชาชนมีงานทำ มีรายได้ และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต จะช่วยลดปัจจัยเสี่ยงต่อการเข้าสู่วงจรปัญหาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14LFOlwbshR_RERv-A9tkDsX46ylJ4bkG

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 76 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่ครูและบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ เป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการจัดการทดสอบ ทั้งในด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ รวมถึงห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13OAikw_662w0H4QjorTDmZKM1QkqXBBL

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 931 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 765 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1) นโยบายด้านการศึกษาที่ตรงเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสามารถนำข้อมูลมาวางแผนมาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการหรือภาคธุรกิจ

2) การส่งเสริมความเท่าเทียมและโอกาสในการเข้าถึง นโยบายที่พัฒนามาจากการวางแผนช่วยเพิ่มโอกาสให้กลุ่มเปราะบางในสังคมเข้าถึงการศึกษาและการมีงานทำที่เหมาะสม

3) การกระตุ้นความร่วมมือระหว่างภาคส่วน การวางแผนที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และรัฐบาลในการขับเคลื่อนนโยบาย

4) การสร้างฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ข้อมูลที่มาจากวางแผนช่วยให้เกิดการพัฒนา นโยบายบนพื้นฐานของข้อมูลจริงและมีความแม่นยำ ซึ่งช่วยเพิ่มคุณภาพของการตัดสินใจด้านนโยบาย

- ด้านวิชาการ

1) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการวางแผนศึกษาเพิ่มเติมสามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับมาประยุกต์ใช้และแบ่งปันประสบการณ์ ซึ่งส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรหรือสังคม

2) การพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน การศึกษาต่อช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะเฉพาะทาง

3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและศึกษาต่อช่วยชี้แนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nucPmnWwghTbWSlVDD84ww9jaHaD09Wx>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการประเมินผลของสถานศึกษา รวมถึงนโยบายที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา การให้ความสำคัญกับความสามารถทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการฝึกงาน ฝึกอาชีพ และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านวิชาการ

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านวิชาการเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการศึกษา ความสามารถทางวิชาการ และทักษะสูง มักได้รับการยอมรับในตลาดแรงงาน นโยบายการศึกษาที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการกับการทำงานจริงก็เป็นสิ่งที่สถานประกอบการให้ความสำคัญ

- ด้านเศรษฐกิจ

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากำลังแรงงานและความมั่นคงของประเทศ นักศึกษาที่มีความรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การบริหารจัดการ การเงิน และการตลาดที่ดี สามารถช่วยขับเคลื่อนธุรกิจและสร้างมูลค่าให้แก่เศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้มีหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน การส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่ การฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล รวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภาคธุรกิจจริง

- ด้านสังคม

สะท้อนถึงความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการมีส่วนร่วมและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน คุณลักษณะที่สำคัญในด้านนี้มักเกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของต่อสังคม จริยธรรมในการทำงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน นโยบายการศึกษาที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และการบูรณาการเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างสังคมที่ดีขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการที่ต้องการบุคลากรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสิ่งแวดล้อมสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้หลักการด้านความยั่งยืนในงานและช่วยลดผลกระทบต่อธรรมชาติ นโยบายด้านการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การบูรณาการหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการฝึกงาน ฝึกอาชีพกับองค์กรหรือสถานประกอบการที่ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ลดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง และช่วยขับเคลื่อนองค์กรไปสู่แนวทางการดำเนินงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hIvMeIzIvL7bO2rAmwP7tW7udU_r3EC

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 872 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 881 คน คิดเป็นร้อยละ 99.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 282 คน

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 285 คน

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 374 คน

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 64 คน ที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ปีการศึกษา 2566

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ปีการศึกษา 2567

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 78.02 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการบริหารจัดการ การดำเนินการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย กระบวนการเหล่านี้ล้วนมี

ความสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ในบริบทของการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องให้ความสำคัญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ จึงเป็นเวทีที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังเป็นการยกระดับมาตรฐานของระบบการอาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันในเวทีสากล การมีทักษะวิชาชีพที่แข็งแกร่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ ตลาดแรงงานในปัจจุบันมีความต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมที่ต้องการแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพสูง

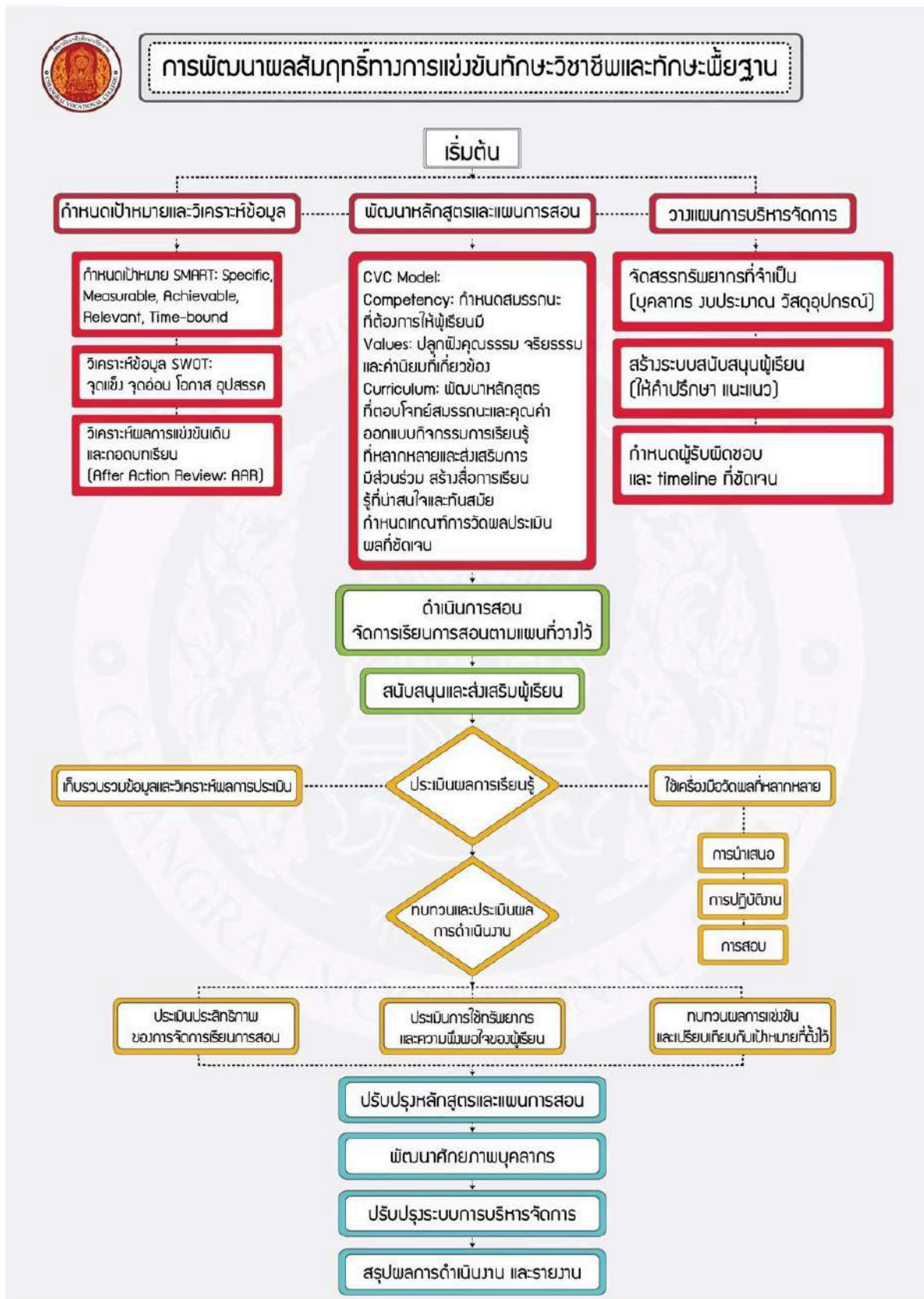
ดังนั้น ระบบอาชีวศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถวัดและประเมินคุณภาพของหลักสูตร รวมถึงปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม นอกจากนี้ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสายอาชีพจำเป็นต้องอาศัยแนวทาง Work-based Learning หรือเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหัวใจของการศึกษาทางด้านอาชีพ ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งฝึกฝนการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นเวทีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาทดลองใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงฝึกฝนให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกของการทำงาน

การส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ยังเป็นการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็แรงจูงใจให้ผู้เรียนรุ่นใหม่สนใจศึกษาในสายอาชีพมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับแนวทางการแข่งขันทักษะระดับประเทศและนานาชาติ จะช่วยให้การอาชีวศึกษามีความเข้มแข็ง และสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสูงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งในแง่ของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การสร้างมาตรฐานใหม่ให้กับระบบอาชีวศึกษา และการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การเรียนรู้ผ่านการแข่งขันทักษะวิชาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาตนเองและเติบโตในสายอาชีพได้อย่างมั่นคง อีกทั้งยังช่วยผลักดันให้การอาชีวศึกษาไทยก้าวสู่มาตรฐานระดับสากลได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน
2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันของผู้เรียน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดหลักของโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับสากล

องค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิด

1. กระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครอบคลุมขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย

การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการบริหารจัดการ การดำเนินการสอนและการประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

2. การพัฒนาสมรรถนะรอบด้านที่เป็นไปในศตวรรษที่ 21

- มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ครบถ้วนรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21
3. การยกระดับมาตรฐานสู่การแข่งขันสากล
ใช้การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นเวทีที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และยังเป็นยกระดับมาตรฐานของระบบการอาชีวศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
 4. การตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
เน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่แข็งแกร่ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตอบสนองต่อตลาดแรงงานที่มีความต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพสูง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. กำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ข้อมูล
2. พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอน
3. วางแผนการบริหารจัดการ
4. ดำเนินการสอน
5. ประเมินผลการเรียนรู้
6. ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงาน
7. สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันที่ดีขึ้น
3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นและแนวทางในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ตลอดจนการแบ่งปันในหน่วยงานและองค์กรที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2565 ถึง 2567 โดยมีพัฒนาการของจำนวนรางวัลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจึงเป็นหนึ่งในหน่วยงานที่มีความโดดเด่นในการส่งเสริมการแข่งขันและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการเพิ่มขึ้นของรางวัลในระดับต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2565

จุดเริ่มต้นของการพัฒนา ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้เริ่มต้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาอย่างจริงจัง โดยมีผลงานที่โดดเด่นในระดับหน่วยและระดับจังหวัด ดังนี้
ระดับหน่วย ได้รับรางวัลจากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู ซึ่งเป็นที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นรางวัล Rame Project (งานบำเพ็ญประโยชน์) และรางวัลหน่วยงานร่วมจัดนิทรรศการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของความสามารถและศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ในปีนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือและได้รับรางวัลในระดับภาคเหนืออีกด้วย

ปีการศึกษา 2566

การเติบโตอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถเพิ่มจำนวนรางวัลในระดับต่าง ๆ ได้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับภาคเหนือ ซึ่งมีการเพิ่มขึ้นของเหรียญรางวัลอย่างมีนัยสำคัญ
ระดับภาคเหนือ มีการเพิ่มจำนวนของเหรียญรางวัลมากเป็นอันดับที่สองในปี และแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาที่ชัดเจนในทักษะวิชาชีพอย่างป็นรูปธรรม

ปีการศึกษา 2567

ความสำเร็จที่ก้าวกระโดด ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายประสบความสำเร็จอย่างก้าวกระโดด โดยสามารถคว้าเหรียญรางวัลในระดับชาติและภาคเหนือได้อย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมที่เข้มข้น และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
ระดับภาคเหนือ ยังคงรักษามาตรฐานของรางวัลในระดับภาคเหนือ และยังคงคว้าจำนวนเหรียญรางวัลในระดับชาติ

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อแสดงให้เห็นการเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัดของจำนวนเหรียญรางวัล มีข้อมูลเปรียบเทียบดังนี้

ปีการศึกษา 2565 มีการรับรางวัลรวมและมีรางวัลอื่น ๆ

ปีการศึกษา 2566 จำนวนรางวัลเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในระดับภาคเหนือ

ปีการศึกษา 2567 จำนวนรางวัลรวมเพิ่มขึ้นอย่างมากทั้งในระดับชาติและเป็นอันดับ 1 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน: พัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสทางอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานเป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตรอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่กำหนด ควบคู่กับความต้องการของตลาดแรงงานและตลาดแรงงาน ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง (Work-based Learning - WBL) หรือการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง จึงเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง อันเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา: ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนและความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอน โดยแนวทาง CVC Model (Competency - Values - Curriculum) ถูกนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการเรียน

รู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณค่า (Values) และการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม (Curriculum) เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework - NQF) และการนำ Backward Design มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร จะช่วยให้สถานศึกษากำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการก่อน แล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ: เสริมสร้างเศรษฐกิจและศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การพัฒนา กำลังคนให้มีทักษะวิชาชีพเป็นความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน จึงช่วยสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ สอดคล้องกับ นโยบายการพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (Human Capital Development Policy) ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตแรงงานที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 22 รางวัล และเป็นสถานศึกษาอันดับที่ 1 ของภาคเหนือที่มีจำนวนรางวัลชนะเลิศทักษะวิชาชีพสูงสุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตามสาขาวิชาที่เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในระดับสากลต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาย่างเข้มข้นก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 889 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 101.25 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ช่วยพัฒนาและยกระดับการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดทันต่อเทคโนโลยี เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ
- ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนที่สูงขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ ทำให้ยกระดับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น
- ด้านสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เป็นที่ต้องการของเพื่อนร่วมงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม ช่วยดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ เพื่อผลประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-1f2usVJs66aNI8-ELztWGkR-bW6IjX7>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 889 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่ครูและบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ เป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการจัดการทดสอบ ทั้งในด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่รวมถึงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vHGVCFN0zbCZ0KOxdId6B-GjJk-YQ98t>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 878 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 878 คน คิดเป็นร้อยละ 76.55 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1) เกิดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การมีนโยบายชัดเจนช่วยให้สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น ระบบครูที่ปรึกษา ระบบการคัดกรองผู้เรียน และการเยี่ยมบ้าน

2) มีการบูรณาการงานแนะแนวกับงานระบบดูแล นโยบายส่งเสริมให้การแนะแนวไม่ได้แยกตัวจากงานครูที่ปรึกษา แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน

3) เชื่อมโยงความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน นโยบายผลักดันให้เกิดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างครบวงจร

- ด้านวิชาการ

การวางแผนดูแลและแนะแนวอย่างต่อเนื่องในด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านเนื้อหา ความคิดวิเคราะห์ และวางแผนชีวิต ซึ่งถือเป็นผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่สำคัญในระยะยาว

- ด้านเศรษฐกิจ

การวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างมีคุณภาพ ไม่ได้เพียงช่วยผู้เรียนด้านอาชีพเท่านั้น แต่ยังมีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

- ด้านสังคม

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถปรับตัวในสังคมได้ดี การแนะแนวและการดูแลต่อเนื่องช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในสังคม รู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีวินัย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่หลุดออกจากระบบความสัมพันธ์กับชุมชนหรือสถานศึกษา เช่น เข้าร่วมกิจกรรมศิษย์เก่า หรือโครงการจิตอาสาในท้องถิ่น

3) สร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน เมื่อผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้และประสบการณ์ไปถ่ายทอด หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสังคม จะส่งผลให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และมีวัฒนธรรมของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสิ่งแวดล้อม

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติ จากการแนะแนวและการปลูกฝังผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น โครงการรักษาสภาพโลก การรีไซเคิล หรือวันสิ่งแวดล้อมโลก ทำให้ผู้เรียนพัฒนาเจตคติที่ดีและนำไปใช้ในชีวิตจริงหลังจบการศึกษา

2) ช่วยลดพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ลดการใช้พลาสติก การแยกขยะอย่างถูกวิธี หรือการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ซึ่งเป็นผลจากการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีในช่วงก่อนสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการตามแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qeOa0FyGpOVq8K-lwWZKq3AoyhZMAueJ>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,010 คน คิดเป็นร้อยละ 74.32 ของผู้เรียนแรกเข้า

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,165 คน คิดเป็นร้อยละ 77.34 ของผู้เรียนแรกเข้า

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 77.51 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยโมเดลพหุวัฒนธรรม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว การเคลื่อนย้ายของประชากรจากประเทศต่างๆ สู่ประเทศใหม่ทำให้เกิดสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาเพิ่มมากขึ้น ปรากฏการณ์นี้ได้สร้างความท้าทายให้กับสังคมในหลายมิติ ทั้งในแง่ของการดำเนินชีวิตร่วมกัน การยอมรับความแตกต่าง และการปรับตัวเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ วัฒนธรรม และศาสนา ดังนั้นการอยู่ร่วมกัน จึงต้องเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา และกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการยอมรับและเคารพความแตกต่าง เข้าใจซึ่งกันและกัน และเสริมสร้างสังคมที่มีความสมานฉันท์ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมที่สงบสุข และลดความขัดแย้งในสังคม ไม่เบียดเบียนและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของผู้อื่น ดังนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับศาสนสถาน บ้าน ชุมชนและวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้มุ่งเน้นและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้โมเดล พหุวัฒนธรรมศาสนา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561
2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับศาสนสถาน บ้าน ชุมชนและวิทยาลัยฯ
3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดหลักของโครงการนี้เป็นการบูรณาการระหว่างโมเดลการบริหารจัดการ, หลักปรัชญา และแนวคิดทางศาสนาวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. แนวคิดหลักโมเดล พหุวัฒนธรรมศาสนา
มุ่งเน้นการสร้างสังคมที่มีความสมานฉันท์และการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและศาสนา โดยมีกิจกรรมที่รองรับผู้เรียนในศาสนาหลัก ได้แก่:
 - 1.1 ศาสนาพุทธ เช่น กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุขใจได้ธรรมะ, ธรรมะในห้องเรียน, กิจกรรมร่วมอนุรักษ์วันศุกร์สวมชุดพื้นเมือง
 - 1.2 ศาสนาคริสต์/อิสลาม มีการสนับสนุนกิจกรรมตามหลักศาสนาของตนเอง เช่น กิจกรรมแบ่งปันพระวจนะคำ (คริสต์) หรือกิจกรรมศึกษาคัมภีร์ (อิสลาม)
 - 1.3 การมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม กับ ศาสนสถาน, บ้าน, ชุมชน, และวิทยาลัยฯ
2. แนวคิดการบริหารจัดการ SMART MODEL และ PDCA
ใช้เครื่องมือบริหารจัดการเพื่อวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - 2.1 SMART MODEL เป็นกรอบการทำงานในภาพรวมของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
 - 2.2 กระบวนการ PDCA ใช้ วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการและปรับปรุงกิจกรรมให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. แนวคิดสนับสนุน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยยึดหลัก "ทางสายกลาง" ซึ่งประกอบด้วย
คุณสมบัต คือ พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เงื่อนไข คือ ความรู้ (รอบรู้, สุจริต, อดทน, สติปัญญา, แบ่งปัน) และคุณธรรม
4. แนวคิดเชิงมาตรฐาน
ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ระเบียบ อวท. เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน ตัวชี้วัดที่ 1.3 ของมาตรฐานที่ 1

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

Plan

- ประชุมกำหนดเป้าหมายและรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม
- วางแผนกิจกรรมและทรัพยากรที่ต้องใช้
- ระบุตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จ

Do

- ดำเนินตามแผนที่ กำหนด
- รวบรวมข้อมูลและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินตามที่ได้วางแผนไว้ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น
 1. กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต
 2. กิจกรรมอนุรักษ์สวมชุดพื้นเมือง
 3. กิจกรรม ศาสนสถาน, บ้าน, ชุมชน, วิทยาลัย
 4. กิจกรรม 3 ศาสนา
 - กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุขใจได้ธรรมะ ธรรมะในห้องเรียน
 - กิจกรรมแบ่งปันพระวจนะคำ

- กิจกรรมศึกษาคำศัพท์ Check

Check

- ติดตามการรายงานผลโครงการ/กิจกรรมทุก ๆ 3 เดือน
- สร้างแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารโดยรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ

Act

- ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ
- ทำการปรับปรุงแผนหรือกระบวนการทำงานตามที่เป็น
- นำเสนอการเรียนรู้และการปรับปรุงให้ทีม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับศาสนสถาน บ้าน ชุมชนและวิทยาลัยฯ
- ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับศาสนสถาน บ้าน ชุมชนและวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
2. มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้รับรางวัล สถานศึกษาวิสุทธ ชันตัน ปี 2566-2567

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) คือผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษามีผู้เรียนที่ออกกลางคัน อันเนื่องมาจากปัญหาครอบครัว การเงิน และปัญหาส่วนตัว เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายและเข้มงวด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การดำเนินงานหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดกลุ่มวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งผลให้นโยบายด้านหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและใช้งานได้จริงในพื้นที่
- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพ โดยอ้างอิงจากมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานอย่างแท้จริง
- ด้านเศรษฐกิจ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพหรือฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ผ่านระบบทวิภาคี หรือแนวทาง Work-Integrated Learning ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง อีกทั้งยังมีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งช่วยสร้างแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาด และลดปัญหาการว่างงานในอนาคต
- ด้านสังคม การที่หลักสูตรถูกออกแบบโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน สังคม และสถานประกอบการ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ ส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มชนเผ่าหรือชนกลุ่มน้อยซึ่งอาจมีข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษารูปแบบเดิม การเรียนรู้ที่สะท้อนอัตลักษณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงช่วยสร้างความภาคภูมิใจในตัวตนและพัฒนาทักษะทางสังคมอย่างมีคุณภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม หลักสูตรที่บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและรู้จักดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งในชีวิตประจำวันและในการทำงาน เช่น การลดของเสียจากกระบวนการผลิต การใช้เชื้อเพลิง หรือการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะจริง เช่น การส่งเสริมการผลิตที่ยั่งยืน การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า และการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อโลกได้อย่างกลมกลืน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) การตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ด้วยความที่มีการเปิดสอนสาขาวิชาที่หลากหลาย การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เหมาะกับสาขาและบริบทเฉพาะได้อย่างแท้จริง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติจริง หรือการเชิญชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ และนอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในลักษณะนี้ยังช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มชนเผ่า ผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และทักษะชีวิตในท้องถิ่นของตน ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพหรือการประกอบการธุรกิจในอนาคตได้ ดังนั้น เมื่อสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ ความมั่นใจ และความพร้อมที่จะเติบโตอย่างเข้มแข็งในเส้นทางอาชีพของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1FR9H_flz_Xy6oUNzihYac5-e48zfMfnx

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจะสะท้อนผลในด้านนโยบายการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการสนับสนุนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การดำเนินการนี้อาจส่งผลให้มีการพัฒนานโยบายที่เน้นทักษะการทำงานที่ตรงกับความต้องการของสังคม และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคธุรกิจมากขึ้น
- ด้านวิชาการ การปรับปรุงรายวิชาและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในงานจริงได้ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการในเชิงวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะและสมรรถนะจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยตรง การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับตลาดแรงงานทำให้ผู้ประกอบการเตรียมพร้อมเข้าสู่การทำงานในภาคอุตสาหกรรมหรือธุรกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและลดการว่างงานในประเทศ นอกจากนี้ยังส่งผลให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจจากการสร้างแรงงานที่มีคุณภาพ
- ด้านสังคม การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะจะส่งผลต่อสังคมในแง่ของการสร้างทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคม การเรียนรู้ทักษะเชิงสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาด้วยความร่วมมือ และการมีจริยธรรมในการทำงาน จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในสังคมและลดปัญหาทางสังคม เช่น การว่างงานหรือการขาดทักษะที่เหมาะสมในการทำงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะอาจช่วยสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มีเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมจะช่วยสร้างการรับรู้และการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อมจะเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ครูผู้สอนพัฒนา ปรับปรุงรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการตามบริบทของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะตรงตามสถานประกอบการต้องการ เมื่อจบแล้วมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1i7QBucvILJLA05VEyXZpFyAV_LUFGJZ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 85.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จัดตั้งขึ้นด้วยความตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการสมรรถนะของตลาดแรงงานทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศ ความสำคัญของโครงการคือการเป็นกลไกหลักในการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจฐานรากโดยเฉพาะ

โครงการนี้เน้นการสร้างระบบความร่วมมือที่เข้มแข็ง ระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ ซึ่งถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสมรรถนะของตลาดแรงงานในระดับพื้นที่ และระดับประเทศ
2. เพื่อสร้างระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร และกำลังคนอาชีวศึกษา
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจฐานราก
4. เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรโดยใช้มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดหลักของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว มุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ความทันสมัยและสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นของตลาดแรงงานทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

1.2 ตอบโจทย์ท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจฐานรากได้อย่างชัดเจน

1.3 มาตรฐานสากล ยกระดับคุณภาพหลักสูตรโดยใช้มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพแห่งชาติเป็นพื้นฐาน

2. แนวคิดการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

2.1 ระบบความร่วมมือ สร้างระบบความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและกำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

3. แนวคิดการดำเนินงาน

3.1 กระบวนการ PDCA ใช้ วงจร PDCA (Plan, Do, Check, Act) ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้ และการจัดระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.2 การวิเคราะห์และการวางแผน เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน และจัดทำแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ก่อนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3.3 การติดตามและประเมินผล จัดระบบติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (P: Plan)
 - 1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยวสอดคล้องกับนโยบาย สอศ.
 - 2) กำหนดเป้าหมาย
 - 3) สร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือ
2. ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)
 - 1) จัดกิจกรรมอบรมศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 2) จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 3) ส่งเสริมการสร้างศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 4) สนับสนุนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM)สาขาวิชาการท่องเที่ยว
3. ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)
 - 1) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม รวม ถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ
 - 2) สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ
 - 3) ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา
 - 4) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา
4. ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act)
 - 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ
 - 2) สถานศึกษานำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 3) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - 4) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำหลังจบการศึกษา
4. ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะจากสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการ CVM ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากการมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีโอกาสได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ ส่งผลให้มีโอกาสในการมีงานทำสูงขึ้นหลังจบการศึกษา และยังได้รับการรับรองสมรรถนะ โดยตรงจากสถานประกอบการ
- ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับและมีความทันสมัย ซึ่งส่งผลให้กรมการท่องเที่ยวเป็นหนึ่งในหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับผลงานนี้ นอกจากนี้ โครงการยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงาน จนมีวิทยาลัยเทคนิคจากภายนอกเข้าศึกษาดูงานศูนย์ฯ ดังกล่าว

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ทุกสาขาวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอาชีพในปัจจุบันและอนาคต เพื่อการรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ในทุกภาคเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 101 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึงการสนับสนุนจากนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยการพัฒนาและฝึกอบรมครูจะต้องมีการวางแผนและดำเนินการที่เป็นระบบ จึงสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ การพัฒนาครูผู้สอนจะช่วยเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และทักษะในการสอน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่มีความซับซ้อนหรือจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการสอน การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนการสอน
- ด้านเศรษฐกิจ การที่ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีผลต่อการเพิ่มคุณภาพของการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับซึ่งส่งผลต่อการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน การพัฒนาครูทำให้เกิดผู้เรียนที่มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างระหว่างการศึกษา กับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
- ด้านสังคม การที่ครูได้รับการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การพัฒนาคุณภาพของครูจึงส่งผลให้การสร้างสังคมที่มีความรู้และทักษะที่มีคุณภาพดีขึ้น การสนับสนุนให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัยและมีทักษะการสอนที่ดี จะส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกระดับของผู้เรียน
- ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาครูผู้สอนและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอาจส่งผลให้มีการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน รวมทั้งมีการสร้างแนวทางที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล เช่น การใช้สื่อการสอนออนไลน์ หรือการลดการใช้กระดาษในกระบวนการเรียนการสอน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร (PLC) ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความร่วมมือภายในสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน เมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ก็สามารถเป็นต้นแบบให้กับครูคนอื่น ๆ และช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1X6dtRRqeAA_-1k4KT8_i-li-FYG3TH80

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การพัฒนาวิชาชีพของครูผ่านการอบรม หรือโปรแกรมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ในการสอน ทำให้สามารถสอนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้จากประสบการณ์และวิธีการใหม่ ๆ จะทำให้ครูสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาได้ดีขึ้น
- ด้านวิชาการ ครูสามารถนำวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียนมาใช้ เช่น การสอนแบบบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทำให้การสอนมีความหลากหลายและเข้ากับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ ครูพัฒนาทักษะการสอนในเชิงคุณภาพ ทำให้การศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีคุณภาพสูง ผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่ดีจะมีทักษะและความสามารถที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลให้แรงงานในอนาคตมีคุณภาพและมีทักษะที่ตลาดต้องการ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ
- ด้านสังคม เสริมสร้างบทบาทของครูให้มีความสำคัญและได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีแก่เยาวชน การพัฒนาวิชาชีพของครูจึงมีผลทำให้ครูได้รับการเคารพและเห็นคุณค่าในฐานะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทักษะและความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ครูจะได้นำความรู้เหล่านี้ไปสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้รับความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในอนาคต
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลอย่างมากต่อสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะมีพัฒนาการที่ชัดเจน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในขณะเดียวกัน ครูก็จะมีบทบาทใหม่ในการเป็นผู้ออกแบบ กิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ซึ่งอาจนำไปสู่การเป็นวิทยาลัยต้นแบบในด้านการจัดการเรียนรู้ได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1btfe4wsyJExqD-BabN1vTWIgnSqTgqo>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 29 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้น “อาชีวะสร้างคน สร้างงาน สร้างชาติ” โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

(Competency-Based Education) และการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (Dual System) ผลจากการดำเนินงานนี้ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการฝึกอาชีพที่ชัดเจน มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย

- ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง ทำให้มีความเข้าใจในกระบวนการทำงาน สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การฝึกอาชีพยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ส่งผลให้สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ครูผู้สอนเองก็ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ การฝึกอาชีพทำให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน และสามารถสร้างรายได้ระหว่างการฝึกงานหรือหลังสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระ สร้างผลิตภัณฑ์และบริการในชุมชน ก่อให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวในระดับสถานศึกษา การมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการช่วยเพิ่มโอกาสในการจ้างงาน และทำให้เกิดการลงทุนร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางอาชีพ
- ด้านสังคม การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกอาชีพทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และเคารพกฎระเบียบขององค์กร เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมการทำงานที่ดี ผู้เรียนยังได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนผ่านการบริการวิชาชีพ เช่น ช่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ตัดผม ตรวจซ่อมรถจักรยานยนต์ และการถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชน ส่งผลให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่
- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันส่งเสริมการฝึกอาชีพที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการสีเขียว การใช้อุปกรณ์อย่างประหยัด การจัดการของเสียและวัสดุเหลือใช้อย่างปลอดภัย รวมถึงการบูรณาการความรู้เรื่องพลังงานทดแทนและเทคโนโลยีสะอาดในกระบวนการฝึกอาชีพ ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวคิด “การทำงานอย่างยั่งยืน” ไปประยุกต์ใช้ในอาชีพ และช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1K1OpA600453zB86quOulWsZXd_u21HSr

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 101 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 99 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 98.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผลจากการวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน มีทิศทาง และมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับแนวนโยบายระดับชาติ อีกทั้งยังสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน การประเมินผลอย่างมีระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร
- ด้านวิชาการ เมื่อครูได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และตรงตามศักยภาพของตน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพแรงงานในระบบเศรษฐกิจได้ในระยะยาว
- ด้านสังคม ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงมีบทบาทในฐานะผู้สอน แต่ยังเป็นผู้นำทางความคิดและต้นแบบของการเป็น "ครูมืออาชีพ" ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ดีงาม มีวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง

เหมาะสม สถานศึกษาจึงกลายเป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม ครูที่ได้รับการอบรมและส่งเสริมให้บูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมเข้าไปในบทเรียน ย่อมสามารถปลูกฝังจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในเรื่องการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการสร้างความยั่งยืนระยะยาวทั้งในระดับบุคคลและชุมชน

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) สถานศึกษาอาจมุ่งเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนรู้ หรือในบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม อาจส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในวัฒนธรรมและสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังรวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ทันสมัยและเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-Gp2Fzr1hNlmSaONH9K0nRF862zlu2fM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 101 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 101 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 101 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 101 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย มีการกำกับติดตามช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนานโยบายการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ขึ้น ซึ่งช่วยสร้างการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เกิดการส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐและองค์กรการศึกษา
- ด้านวิชาการ การติดตามและกำกับการบริหารจัดการชั้นเรียนจากหัวหน้าแผนกวิชา หรือผู้เชี่ยวชาญช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมตามหลักการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังส่งเสริมการใช้เทคนิคหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร การสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการที่ดีสามารถช่วยประหยัดทรัพยากรในสถานศึกษา เช่น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนจะลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มการใช้ทรัพยากรในรูปแบบที่สามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่า
- ด้านสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีในชั้นเรียนจะส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน เช่น การทำงานร่วมกัน การ

สร้างความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง ช่วยพัฒนาค่านิยมทางสังคมในชั้นเรียนและสังคมโดยรวม เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน

- ด้านสิ่งแวดล้อม การกำกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอาจรวมถึงการส่งเสริมการใช้สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้พื้นที่ที่เหมาะสมหรือการมีพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การสอนเรื่องการประหยัดพลังงานหรือการรักษาสิ่งแวดล้อมสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ผลกระทบจากการดำเนินการกำกับติดตามในด้านอื่น ๆ อาจแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร การพัฒนากิจกรรมเสริมการเรียนรู้หรือการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาผ่านการบริหารจัดการที่ดี การดำเนินการในเชิงคุณภาพดังกล่าวช่วยให้การบริหารจัดการการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งในระยะสั้นและระยะยาวทั้งในระดับบุคคลและสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1s5nyh5b45sTh962d0p6Hg1hMcyetA1Rk>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาดูแลโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดูแลตนเอง (ID Plan) จำนวน 101 คน
- ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 101 คน
- ครูผู้สอนที่พัฒนาดูแลและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาดูแลโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดูแลตนเอง (ID Plan) จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาดูแลและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาครูผ่านแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ อาชีวศึกษากำหนดให้การพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณในการให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม และศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
- ด้านวิชาการ ครูมีการพัฒนาทักษะการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เช่น ระบบ e-Learning การสอนแบบ PBL (Project-Based Learning) มีการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวนครูที่ได้รับอนุมัติมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของครูส่งผลให้สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้นักเรียนจนเกิดโครงการสร้างรายได้ การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมในพื้นที่ เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำโครงการบ่มเพาะธุรกิจ (Business Incubation) ร่วมกันครูและนักศึกษา
- ด้านสังคม ครูมีบทบาทในการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างส่งเสริมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น โครงการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน นักเรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมจากการถ่ายทอดความรู้ และทักษะชีวิตที่ครูได้รับจากการอบรม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ครูมีการบูรณาการแนวคิดสิ่งแวดล้อมในการสอน เช่น การสอนอาชีพที่คำนึงถึงความยั่งยืน มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ครูและนักเรียนร่วมดำเนินการ เช่น โครงการลดขยะในวิทยาลัย
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ส่งเสริมให้ครูมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนา Soft Skills ของครู เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเรียนการสอนระดับนานาชาติ ผลักดันให้ครูมีบทบาทในการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1aHEE096rFbY39X3kW0fOJvoEuCo5LxXA>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 101 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย มีดังนี้

1. สถานศึกษาได้ตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบาย "ดิจิทัลเพื่อการศึกษา" อย่างเป็นรูปธรรม โดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ กรอบอาชีพศึกษา 4.0 และนโยบาย อาชีวะเก่ง ดีมีงานทำ

- ด้านวิชาการ มีดังนี้

1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ของทุกแผนกวิชาได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้รูปแบบการสอนมีความทันสมัย สร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล
2. เกิดการพัฒนาทักษะของครูด้าน Digital Pedagogy และความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น e-learning, LMS, Google Workspace เป็นต้น

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล ทำให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ภาคการผลิต บริการ และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เช่น การลดค่าใช้จ่ายในระยะยาวของสถานศึกษา ด้วยการใช้สื่อดิจิทัลแทนเอกสารและการจัดการเรียนแบบเดิม

- ด้านสังคม มีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษายืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนวัยทำงานหรือกลุ่มเปราะบาง

- ด้านสิ่งแวดล้อม การลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง ด้วยการใช้เอกสารอิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Green Education ที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

- ด้านอื่น ๆ (บริบทของสถานศึกษา) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งเน้นการพัฒนา สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นช่วยเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนทั้งด้านวิชาชีพและดิจิทัลอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สำหรับตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาศูนย์คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bpdL0PbEBFikvjhRA8UmcyoZezg8EojP>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 98.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 91.26 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษานำร่อง หนึ่งใน 10 วิทยาลัย ที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ถือกำเนิดขึ้นภายใต้การยอมรับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในฐานะ "สถานศึกษานำร่อง" หนึ่งในสิบวิทยาลัยที่เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ชุดทักษะดังกล่าวสำหรับเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีภายใต้ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ความสำคัญของโครงการนี้เกิดขึ้นจากความจำเป็นในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการพัฒนาในมิติต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพอย่างครบถ้วน สร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนของทุกภาคส่วน ทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้น โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในฐานะกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้สามารถผลิตและพัฒนาเยาวชนที่มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวัน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
3. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
4. เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูผู้สอนในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. เพื่อสร้างระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน
6. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน
7. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างครบถ้วนทั้งทางวิชาการและอาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดหลักของโครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) เน้นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีแนวคิดหลักและองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) มุ่งจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวัน
 - 1.2 การพัฒนาทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 1.3 กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practical Learning)
2. แนวคิดการพัฒนาบุคลากรและองค์กร
 - 2.1 การพัฒนาครู เสริมสร้างความสามารถของครูผู้สอนในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.2 การสร้างสภาพแวดล้อม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและอาชีพ
3. แนวคิดการประเมินและการมีส่วนร่วม
 - 3.1 ระบบติดตามและประเมินผล สร้างระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน
 - 3.2 การมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน
4. แนวคิดนวัตกรรม (Innovation)
 - 4.1 การสร้างระบบติดตามพัฒนาการทักษะนักเรียนแบบเรียลไทม์
 - 4.2 การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดและสื่อสาร
 - 4.3 การนำหลักสูตรรายวิชาชีวศึกษามาบูรณาการกับทักษะชีวิตและอาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. อบรมครูผู้สอนในเรื่องของชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set)
3. บูรณาการเนื้อหาทักษะจำเป็นเข้ากับหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ
4. ดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น โครงงาน การเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning)
5. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
6. สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้พัฒนาในระยะถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาและการสื่อสารของผู้เรียนมีพัฒนาการ
3. บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะจำเป็น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานที่เกิดจากโครงการนี้ได้ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน และสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาและการสื่อสารของผู้เรียนมีพัฒนาการ
3. บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะจำเป็น
 - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้การยอมรับในปี พ.ศ. 2566
 - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนเผยแพร่ผลสำเร็จ ปี พ.ศ. 2567

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การเผยแพร่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนที่ได้รับการยอมรับ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดอบรมในสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การกำหนดนโยบายเพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินการที่เป็นระบบ และสามารถวางแผนงานในระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ สนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้การเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้แก่นักเรียน มีการจัดกิจกรรมหรือหลักสูตรรายวิชาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีรายได้เสริมหรือเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมให้เยาวชนมีจิตอาสา
- ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสำคัญของสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การลดใช้พลาสติก การประหยัดพลังงาน และการรักษาความสะอาด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wzElvl2VgQHL_GYRv28tJNWGh6zhqYK

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาวิทยาลัย ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรม อป.06 ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงให้คำปรึกษาปัญหา อุปสรรคในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ปัญหาทางการเงิน ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน และอาหารกลางวัน ผ่านโครงการทุนการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่น
- ด้านสังคม นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง เนื่องจากได้รับคำปรึกษาและการดูแลจากครูที่ปรึกษา ทำให้ความเสี่ยงด้านปัญหาพฤติกรรมลดลง
- ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียน นักศึกษา มีวินัย รักษาความสะอาด และมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมจากการร่วมกิจกรรมจิตอาสาและปลูกฝังคุณธรรม
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) เช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้เกิดการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทำให้ลดปัญหาการขาดเรียน หนีเรียน หรือออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MyXgoDtFc_AqbjV5D0q1syibezDsMB0A

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้บริหารสามารถวางแผน ตัดสินใจ และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม่นยำ และทันต่อสถานการณ์โดยเฉพาะการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบออนไลน์แบบเรียลไทม์ ช่วยให้การวางแผนนโยบายและกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์
- ด้านวิชาการ ระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนงานด้านหลักสูตร วัดผลและประเมินผล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างครบถ้วน เช่น การเช็คเวลาเรียน คะแนนเก็บ การเข้าเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- ด้านเศรษฐกิจ ระบบสารสนเทศช่วยลดต้นทุนการจัดเก็บเอกสารแบบเดิม ลดการใช้ทรัพยากรและลดระยะเวลาในการดำเนินงาน ทั้งในด้านงานสารบรรณ งานวัดผล งานประเมิน และการรายงานข้อมูล ทำให้การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ
- ด้านสังคม การเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษาอย่างโปร่งใสผ่านเว็บไซต์ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อีกทั้งระบบแจ้งปัญหาและเสนอแนะออนไลน์ ยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ด้านสิ่งแวดล้อม การลดการใช้เอกสารในระบบงานสารสนเทศ ช่วยลดปริมาณกระดาษและวัสดุสิ้นเปลือง ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล
- ด้านอื่น ๆ (บริบทเฉพาะของสถานศึกษา) ในบริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย การมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นศูนย์กลางเดียว (RIMS) และเปิดให้ทุกฝ่ายเข้าถึงและใช้งานได้ตามสิทธิ์ ส่งผลให้เกิดการทำงานที่สอดคล้องประสาน เป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iWxroDmfAYdCHgG0Phx6m8F93nZiuLLu>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 63 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 93 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย งานอาคารสถานที่ มีความรับผิดชอบเรื่องดูแล รักษาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ มีมาตรการประหยัดพลังงาน
- ด้านวิชาการ จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านการซ่อมแซม บำรุงรักษา อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน และพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของวิทยาลัย
- ด้านเศรษฐกิจ งานอาคารสถานที่ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมในการจำหน่ายสินค้าจากผลผลิตของนักเรียน นักศึกษา ทั้งประเภทการจัดจำหน่ายในพื้นที่ หรือนอกพื้นที่
- ด้านสังคม งานอาคารสถานที่สนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมของจังหวัดทั้งในและนอกเวลาเรียนการเพิ่มกำลังความสามารถ
- ด้านสิ่งแวดล้อม จัดทำ รักษา พื้นที่สีเขียวภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นปอดของวิทยาลัยฯ และเอื้อต่อการสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี และเป็นแหล่งผลิตออกซิเจนภายในวิทยาลัยฯ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) การช่วยงานสังคมตามบริบท เช่น งานน้ำท่วมวิทยาลัยเป็นศูนย์พักพิงให้กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม และเป็นศูนย์จัดทำข้าวกล่องแจกให้กับชุมชนและนักเรียนที่ประสบภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1shjWhqDiOHGY8xMYpA5hr3S5YsLiCmTQ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย งานอาคารสถานที่ มีความรับผิดชอบเรื่องระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย มีมาตรการประหยัดพลังงานสถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย
- ด้านวิชาการ จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านการซ่อมแซม บำรุงรักษา ระบบไฟฟ้าในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
- ด้านเศรษฐกิจ งานอาคารสถานที่ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมในการจำหน่ายสินค้าจากผลผลิตของนักเรียน นักศึกษา ทั้งประเภทการจัดจำหน่ายในพื้นที่ หรือนอกพื้นที่
- ด้านสังคม งานอาคารสถานที่สนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้านระบบสาธารณูปโภค ของนักเรียนผู้ปกครอง หรือหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมของจังหวัด ทั้งในและนอกเวลาวิชาการเต็มกำลังความสามารถในวิทยาลัย
- ด้านสิ่งแวดล้อม จัดทำ รักษา พื้นที่สีเขียวภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นปอดของวิทยาลัยฯ และเอื้อต่อการสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี และเป็นแหล่งผลิตออกซิเจนภายในวิทยาลัยฯ
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) สร้างความตระหนักรู้เรื่องการประหยัดพลังงาน ให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ และปิดไฟ ปิดน้ำ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อไม่ใช้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lOqVN1G4W8jcyxQDzX8yw_v1UMXUjdPK

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลหลากหลาย ส่งผลให้มีทักษะการอ่านการวิเคราะห์และการสืบค้นข้อมูลที่ดีขึ้น
- ด้านวิชาการ พัฒนาโครงการส่งเสริมทักษะการคิด เช่น การตั้งคำถามจากการอ่าน การเขียนวิจารณ์และส่งเสริมการอ่าน
- ด้านสังคม ส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังคุณธรรม เช่น หนังสือเล่านิทานคุณธรรม นิทานพื้นบ้าน หนังสือแนวศีลธรรม และวัฒนธรรมไทย
- ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้หนังสือและสื่อในรูปแบบดิจิทัล เช่น eBook แหล่งเรียนรู้ออนไลน์จัดมุมหนังสือสีเขียว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mTTzxMUF77W4mbG_m1qWnmaAk2O_XAKh

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 51 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1
- 3) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
- 4) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1
- 5) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร
- 6) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการเงิน และประกันภัย
- 7) การประเมินสมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ 2
- 8) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 9) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567
- 10) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 11) การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 12) ติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 14) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ
- 15) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 16) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 17) พัฒนาบุคลากร
- 18) ยกระดับและเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

- 19) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 20) จัดทำแผนปฏิบัติการ
- 21) เสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
- 22) ลดปัญหาการออกกลางคัน
- 23) พัฒนาเทคโนโลยีระบบงานบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- 24) ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์
- 25) ซ่อมแซม บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ
- 26) เครื่องกรองน้ำสะอาดสำหรับนักเรียน นักศึกษา
- 27) จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะด้าน Coding & IOT เพื่อการเรียนรู้แห่งอนาคต
- 28) ฝึกระยะสั้น 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 เทศกาล "ชิมเค้ก เปิดบ้านงานอาชีพ ต่อยอดอนาคต กำหนดปัจจุบัน สืบสาน ปีที่ 20 ประจำปีงบประมาณ 2567"
- 29) โครงการกำลังใจในพระดำริ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา
- 30) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 จัดอาสาตรวจเช็คระบบคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต
- 31) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- 32) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 หลักสูตรงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ
- 33) ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น งานพ่อขุนเม็งรายมหาราช ประจำปี 2567
- 34) ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อประชาชน (แมคคาเดเมีย) หลักสูตร 12 ชั่วโมง
- 35) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 36) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 37) จัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- 38) จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 39) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน
- 40) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 41) ลดปัญหาการออกกลางคัน
- 42) ดูแลบำรุงรักษาลิฟต์
- 43) ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- 44) เพิ่มความเร็วเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 45) ซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- 46) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 47) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ
- 48) ศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it Center)
- 49) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 50) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 51) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 51 โครงการ กิจกรรม ดังนี้
 - 1) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1
 - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 22 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 7 คน
 - 3) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1
 - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 16 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 9 คน
 - 4) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1
 - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 47 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 45 คน
 - 5) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร
 - สาขาผู้ประกอบการ อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 4 มีจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด จำนวน 20 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 20 คน

6) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการเงิน และประกันภัย

การทดสอบประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 มีจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด จำนวน 135 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 35 คน

7) การประเมินสมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ 2

ผลการประเมินสมรรถนะสนับสนุนทำงานด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ 2 มีจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด จำนวน 225 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 103 คน

8) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 889 คน
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 875 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43

9) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28 ของผู้เข้ารับการประเมิน

10) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 889 คน
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 881 คน คิดเป็นร้อยละ 99.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

11) การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 374 คน
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 137 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 2.1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 40 รางวัล
- 2.2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 42 รางวัล
- 2.3) รางวัลระดับภาค จำนวน 37 รางวัล
- 2.4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 18 รางวัล

12) ติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 931 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

13) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว

15) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 1) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 2) วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้
 - 2.1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
 - 2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 2.3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

16) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

17) พัฒนาคณาจารย์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 - 18) ยกระดับและเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 - 19) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
การบริหารและการปฏิบัติงานทุกงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เกิดการยอมรับจากชุมชน สังคมมากขึ้น และทุกงานสามารถปฏิบัติงานของหน่วยงานได้อย่างมีคุณภาพ
 - 20) จัดทำแผนปฏิบัติการ
วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
 - 21) เสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น
 - 22) ลดปัญหาการออกกลางคัน
 - 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
 - 23) พัฒนาเทคโนโลยีระบบงานบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 24) ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์
วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 63 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 93 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
 - 25) ซ่อมแซม บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย
วิทยาลัยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 26) เครื่องกรองน้ำสะอาดสำหรับนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยมีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 27) จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะด้าน Coding & IOT เพื่อการเรียนรู้แห่งอนาคต
วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาทักษะด้าน Coding & IOT เพื่อการเรียนรู้แห่งอนาคต ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
 - 28) ฝึกระยะสั้น 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 เทศกาล "ชิมเค้ก เปิดบ้านงานอาชีพ ต่อยอดอนาคต กำหนดปัจจุบัน สืบสาน ปิที 20 ประจำปีงบประมาณ 2567"
- ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นนักศึกษา (ในวิทยาลัยฯ) จำนวน 93 คน นักเรียน (โรงเรียนมัธยมศึกษา) จำนวน 85 คน ผู้ชมนิทรรศการ จำนวน 11 คน และครู จำนวน 11 คน
- 29) โครงการกำลังใจในพระดำริ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา
ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นผู้เรียน จำนวน 30 คน
- 30) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 จัดอาสาตรวจเช็คระบบคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต
มีผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นนักเรียน จำนวน 38 คน
- 31) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ

- ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็น นักเรียน นักศึกษา จำนวน 25 คน
- 32) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 หลักสูตรงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ
ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนมากอายุ 15 - 20 ปี จำนวน 25 คน
- 33) ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน งานพ่อขุนเม็งรายมหาราช ประจำปี 2567
ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นประชาชนชนทั่วไปที่มาเที่ยวงาน จำนวน 125 คน
- 34) ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันเพื่อประชาชน (แมคคาเดเมีย) หลักสูตร 12 ชั่วโมง
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประชาชนทั่วไป เข้าร่วมอบรม จำนวน 20 คน
- 35) การบริการชุมชนและจิตอาสา
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 151 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,446 คน
- 36) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 1) วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.83 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 1.25 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 32.31 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 37) จัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้
- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 31 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 30 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
 - 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 47,027,448 บาท
 - 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 21,023,000 บาท
 - 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 50 รายการ
- 38) จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 32 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด
 - 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 60 คน
- 39) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 40) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
- 41) ลดปัญหาการออกกลางคัน
- วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 77.51 ของผู้เรียนแรกเข้า
- 42) ดูแลบำรุงรักษาลิฟต์
- ระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 43) ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 44) เพิ่มความเร็วเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 45) ซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 46) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
- 47) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

48) ศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it Center)

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

49) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

50) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

51) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 1) ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 98.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 6) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 7) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 8) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 9) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย มีดังนี้
 1. การจัดทำนโยบายที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาการนำผลการประเมินมาใช้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางนโยบายที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการที่จริงของสถานศึกษา เช่น นโยบายด้านการพัฒนาครู นโยบายด้านการเรียนการสอน หรือนโยบายการใช้ทรัพยากร
 2. การปรับปรุงและพัฒนาโยบายให้ทันสมัยและเป็นระบบเมื่อมีการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลที่สามารถใช้ในการปรับปรุงนโยบายเดิมให้ทันสมัย ตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง เช่น การบูรณาการเทคโนโลยี หรือแนวทางการเรียนวันศตวรรษที่ 21
 3. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากทุกภาคส่วนผลจากการประเมินทำให้เกิดการรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การกำหนดนโยบายมีความโปร่งใสและได้รับการยอมรับมากขึ้น
- ด้านวิชาการ มีดังนี้
 1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนผลการประเมินช่วยให้สถานศึกษาทราบจุดแข็งและจุดอ่อนด้านการเรียนการสอน ทำให้สามารถปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้นส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนจากผลประเมิน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิชาการสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (R&D) โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
 4. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาผลการประเมินสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครู ทำให้มีการวางแผนอบรมสัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างมีเป้าหมาย ส่งผลให้ครูมีทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น
 5. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจากผลการประเมิน สถานศึกษาสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ เช่น STEM, Coding, AI, ทักษะในศตวรรษที่ 21
 6. การสร้างระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสถานศึกษาจะมีระบบประเมินผลที่ชัดเจน โปร่งใส
- ด้านเศรษฐกิจ มีดังนี้
 1. การวางแผนและบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการใช้ทรัพยากรส่งผลให้สามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ลดความสูญเปล่าทางการเงิน

2. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุดการดำเนินงานเชิงคุณภาพทำให้เกิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นแนวทางการประหยัดและสร้างความคุ้มค่าในระยะยาว

3. พัฒนาทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน จากข้อมูลการประเมินสถานศึกษาสามารถพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ ทักษะทางเศรษฐกิจและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและอาชีพ

4. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดแรงงานและชุมชน ผลการประเมินช่วยให้สถานศึกษาเห็นแนวโน้มและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ทำให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพด้านเศรษฐกิจในชุมชน

- ด้านสังคม มีดังนี้

1. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสำนึกที่ดีของผู้เรียน การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินช่วยให้มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม

2. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสถานศึกษา การพัฒนาเชิงคุณภาพช่วยให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ปลอดภัย และเคารพในความหลากหลาย ทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาเชิงคุณภาพทำให้สถานศึกษามีบทบาทมากขึ้นในการเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน เช่น การจัดอบรม ทักษะอาชีพ การศึกษาผู้ใหญ่ หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน

4. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถานศึกษาที่นำผลการประเมินการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา จะมีการเปิดกว้างให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล สร้างความไว้วางใจและเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืน

5. ลดปัญหาทางสังคมในระดับสถานศึกษาและชุมชน การประเมินที่มีคุณภาพช่วยให้สถานศึกษาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท หรือเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้สามารถวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีดังนี้

1. สภาพทั่วไป สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลหลักในการกำหนดแนวทางการปรับปรุงทั้งด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

2. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

2.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับปรุงมีทัศน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่สีเขียว ให้สะอาดร่มรื่น และปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการทำงาน

2.2 ส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การณรงค์ลดขยะ การคัดแยกขยะรีไซเคิลและกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกและมีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

2.3 บูรณาการองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในหลักสูตร

เนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เศรษฐกิจพอเพียง การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกบูรณาการไว้ในหน่วยการเรียนรู้หลากหลายกลุ่มสาระ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงวิชาการและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

2.4 จัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีแนวทางการลดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง โดยเน้นการใช้อย่างรู้คุณค่ากลับมาใช้ใหม่เท่าที่สามารถทำได้

2.5 สถานศึกษาเป็นต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน จากผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้เป็นแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การปลูกป่าในพื้นที่สาธารณะ

- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) ในเรื่องของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) จากการประเมินผลพบว่านักเรียนยังขาดทักษะการวางแผนธุรกิจ สถานศึกษาจึงจัด "ตลาดนัดวิชาชีพ" เพื่อให้นักเรียนฝึกขายสินค้าและบริการจริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้ในชีวิตจริง และบางคนเริ่มต้นธุรกิจของตนเองโดยใช้เวลารว่างระหว่างเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ADtgldwdG5f17mw7v0jyXWJtTmEpW1Xb>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.09 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการและปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวสด อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานระดับประเทศ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการมุ่งสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน ด้วยเหตุนี้ ทางวิทยาลัยจึงได้จัดทำ "กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา" ขึ้น

กระบวนการนี้มีความสำคัญในการเป็นกรอบแนวทางที่ใช้ วงจร PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาโดยรวม รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และที่สำคัญยิ่งคือการสร้างให้วิทยาลัยแห่งนี้เป็น แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา
3. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดหลักของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน มีพื้นฐานอยู่บน วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติของสถานศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดหลักวงจร PDCA

ใช้ วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การได้รับรางวัลพระราชทาน

P (Plan – การวางแผน) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา

D (Do – การดำเนินการ) ดำเนินการตามแผนโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

C (Check – การตรวจสอบ) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

A (Act – การปรับปรุง) นำผลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงแผนหรือกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพ

2.1 เป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มุ่งสู่รางวัลพระราชทาน ในระดับอาชีวศึกษา

2.2 การเป็นแบบอย่าง โดยการสร้างกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น

2.3 การพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P: Plan)

- 1) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่รางวัลพระราชทาน กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) สถานศึกษาดำเนินการประชุม และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการบริหารจัดการสู่รางวัลพระราชทาน
- 5) สถานศึกษาดำเนินการประชุม และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการบริหารจัดการสู่รางวัลพระราชทาน
- 6) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)

- 1) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนงาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

- 1) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับติดตาม รวมถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ
- 2) สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ
- 3) ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ ต่อไป
- 2) สถานศึกษานำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่รางวัลพระราชทาน

- 3) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่รางวัลพระราชทาน
- 4) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่าง หรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่รางวัลพระราชทาน ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามสายงาน มีอัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาสูง ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ หรือทดสอบจากองค์กรภายนอกอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์จริง
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการชั้นนำ มีผลงานจากการฝึกงาน เช่น สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน หรือผลงานบริการชุมชน
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรม
ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และทำงานเป็นทีมได้ดี ได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตอาสา มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
4. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
สถานศึกษามีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งได้นำผลงานนวัตกรรมดังกล่าวเข้ารับการประกวดผลงานทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
5. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม
มีระบบดูแล ช่วยเหลือ ติดตามผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีครูที่ปรึกษาเข้มแข็ง และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์อัตรานักเรียนออกกลางคันลดลง และมีระบบสนับสนุนทุนการศึกษา
6. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับในชุมชน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับในชุมชน สถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีโครงการบริการวิชาการและช่วยเหลือชุมชน สังคม นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างยั่งยืน
7. การประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน
มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพและต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผลจากการนำกระบวนการบริหารจัดการนี้ไปใช้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้
1. การยอมรับในระดับประเทศ
สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษาโลว์รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ กลุ่มจังหวัดที่ 1
 2. ด้านคุณภาพผู้เรียน
นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการนี้มีคุณภาพตามที่กำหนด และมีทักษะในการปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
 3. การเป็นแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยได้เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น โดยมีกรณีวิทยาลัยอื่นได้นำแบบอย่างกระบวนการบริหารจัดการนี้ไปปรับใช้ จนได้รับรางวัลพระราชทานตามมา
 4. ด้านการบริหารจัดการ
สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มุ่งสู่รางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
3. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเท่าที่ควร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานและรองรับผู้ใช้งานจำนวนมาก ได้ เนื่องจากในปัจจุบันระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญในการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นควรให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์พกพาส่วนบุคคลได้สะดวก และสามารถเข้าถึงแอปพลิเคชันการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ Upskill/Reskill และผลักดันการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคอุตสาหกรรม
- ด้านวิชาการ ความร่วมมือกับสถานประกอบการทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
- ด้านเศรษฐกิจ ผลิตแรงงานฝีมือที่สามารถช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเติบโตของธุรกิจ SMEs และ Startup จากนักเรียนที่จบอาชีวศึกษา
- ด้านสังคม สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้มีรายได้น้อย และส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มของผู้เรียนและศิษย์เก่าที่เข้มแข็งในชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาสามารถบูรณาการการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะ การอนุรักษ์พลังงาน
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) สถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นหรือชุมชน สามารถสร้างโครงการพัฒนาชุมชนได้จริง เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10pQ8NFLyQZgfiyGfLrrgzr1BC6OK8a25>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บริหาร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชียงราย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชียงราย เกิดขึ้นจากความจำเป็นที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายต้องขับเคลื่อนนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะนโยบายที่เน้นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Young Entrepreneur) หรือมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ

ความสำคัญของโครงการนี้คือการเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดนโยบาย "อาชีวสร้างชาติ" และนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ไปสู่การปฏิบัติจริง โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ ให้เป็น พื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง สำหรับนักเรียนนักศึกษาในการนำความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีที่ได้จากห้องเรียนมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์จริง (เช่น อาหาร เครื่องดื่ม งานฝีมือ) การจัดทำแผนธุรกิจ และการดำเนินธุรกิจต้นแบบจริงในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผน การตลาด และการเงิน ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและเติบโตในโลกธุรกิจได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Young Entrepreneur) ตามนโยบาย "อาชีวสร้างชาติ"
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สามารถจัดทำแผนธุรกิจและดำเนินธุรกิจต้นแบบจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
4. เพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผน การตลาด การเงิน การผลิต รวมถึงทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
5. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และสะท้อนกลับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแนวทาง PDCA
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนผู้เรียนให้เติบโตในสายอาชีพอย่างยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดหลักของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชียงรายมีองค์ประกอบสำคัญที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การขับเคลื่อนนโยบาย
 - เน้นการนำนโยบายของ สอศ. สู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะนโยบาย "อาชีวสร้างชาติ" และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ การจัดทำแผนธุรกิจ และการดำเนินธุรกิจต้นแบบจริงในสถานศึกษา
3. วงจร PDCA
 - ใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ในการประเมินผลการดำเนินงาน และสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้เติบโตในสายอาชีพอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P: Plan)

1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ศูนย์บ่มเพาะ สอดคล้องกับนโยบาย สอศ.
2. กำหนดเป้าหมายผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ 25 คนขึ้นไป
3. สร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือในระดับพื้นที่

ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)

1. จัดกิจกรรมอบรมทักษะผู้ประกอบการ ด้านความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แผนธุรกิจการเงินการตลาด

2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
3. ส่งเสริมการสร้างธุรกิจจริงในสถานศึกษา
4. ให้การสนับสนุนด้านเงินทุนหมุนเวียนเพื่อทดลองประกอบธุรกิจ

ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

1. สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม รวมถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ
2. สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ
3. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา
4. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ
2. สถานศึกษานำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก/ผู้เรียน

1. เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผู้เรียนได้ทดลองคิด วิเคราะห์ และดำเนินธุรกิจต้นแบบด้วยตนเอง ทำให้เข้าใจขั้นตอนการบริหารจัดการธุรกิจจริง
2. พัฒนทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurial Skills) เช่น การคิดเชิงสร้างสรรค์ การวางแผนธุรกิจ การเจรจาต่อรอง การคิดต้นทุน-กำไร และการตลาดออนไลน์
3. สร้างรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนบางรายสามารถสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ ทำให้มีรายได้จริงขณะศึกษา
4. เสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมจำหน่ายจริง การนำเสนอผลงาน และการร่วมงานแสดงสินค้าระดับจังหวัดและประเทศ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

1. ยกระดับภาพลักษณ์สถานศึกษา เป็นผู้นำด้านการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาคและประเทศ
2. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายมากขึ้น เช่น หน่วยงานพาณิชย์ SME D Bank อุตสาหกรรมจังหวัด และภาคเอกชน เข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณ ที่ปรึกษา และตลาด
3. เกิดนวัตกรรมและโมเดลธุรกิจใหม่ในสถานศึกษา เช่น ธุรกิจแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ธุรกิจบริการออนไลน์ ธุรกิจแฟรนไชส์เมือง ฯลฯ
4. ใช้เป็นต้นแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับรายวิชาอื่น เช่น การตลาด การบัญชี คอมพิวเตอร์ และการจัดการโลจิสติกส์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการหรือมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ
2. ผู้เรียนได้รับทักษะในการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผน การตลาด การเงิน และการผลิต
3. ผู้เรียนมีผลงานผลิตภัณฑ์จริงที่สร้างสรรค์จากความรู้ในห้องเรียน
4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนธุรกิจและดำเนินธุรกิจต้นแบบจริงได้

ด้านองค์กร/การยอมรับ

1. วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนนโยบาย ของ สอศ. สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. วิทยาลัยได้รับการยอมรับ โดยได้รับรางวัลในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ด้านการพัฒนาต่อเนื่อง

1. การดำเนินงานตามแนวทาง PDCA ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการฝึกระยะสั้น 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 เทศกาล "ชิมเค้ก เปิดบ้านงานอาชีพ ต่อยอดอนาคต กำหนดปัจจุบัน สืบสาน ปีที่ 20 ประจำปีงบประมาณ 2567"
- 2) โครงการกำลังใจในพระดำริ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา
- 3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 จิตอาสาตรวจเช็คระบบคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต
- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
- 5) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 หลักสูตรงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ
- 6) กิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น งานพ่อบุญเมืงรายนหาราช ประจำปี 2567
- 7) ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อประชาชน (แมคคาเดเมีย) หลักสูตร 12 ชั่วโมง
- 8) กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการฝึกระยะสั้น 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 เทศกาล "ชิมเค้ก เปิดบ้านงานอาชีพ ต่อยอดอนาคต กำหนดปัจจุบัน สืบสาน ปีที่ 20 ประจำปีงบประมาณ 2567"

ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นนักศึกษา (ในวิทยาลัยฯ) จำนวน 93 คน นักเรียน (โรงเรียนมัธยมศึกษา) จำนวน 85 คน ผู้ชมนิทรรศการ จำนวน 11 คน และครู จำนวน 11 คน

- 2) โครงการกำลังใจในพระดำริ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา

ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นผู้เรียน จำนวน 30 คน

- 3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 จิตอาสาตรวจเช็คระบบคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต

มีผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นนักเรียน จำนวน 38 คน

- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ

ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็น นักเรียน นักศึกษา จำนวน 25 คน

- 5) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ประจำปี 2567 หลักสูตรงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ

ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนมากอายุ 15 - 20 ปี จำนวน 25 คน

- 6) กิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น งานพ่อบุญเมืงรายนหาราช ประจำปี 2567

ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นประชาชนชนทั่วไปที่มาเที่ยวงาน จำนวน 125 คน

- 7) ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อประชาชน (แมคคาเดเมีย) หลักสูตร 12 ชั่วโมง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประชาชนชนทั่วไป เข้าร่วมอบรม จำนวน 20 คน

- 8) กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 151 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,446 คน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ชุมชนมีบทบาทในการเสนอและผลักดันนโยบายสาธารณะได้มากขึ้น
- ด้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีบทบาทมากขึ้นในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน
- ด้านเศรษฐกิจ เกิดการต่อยอดผลิตภัณฑ์และบริการในชุมชนจนสามารถแข่งขันในตลาดได้
- ด้านสังคม เกิดจิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในระดับบุคคลและกลุ่ม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือระยะยาว ชุมชนสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อทำโครงการสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
- ด้านอื่น ๆ (ตามบริบทของสถานศึกษา) การพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน (Experiential Learning) ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gzGB_Q6l-kmSdAEc37Q4ejFIAUauqUBD

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,299 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 272 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,516 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 19 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 783 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 253 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.83 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 1.25 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 32.31 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551
- ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาในเรื่องการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ และการวัดและประเมินผล
- ด้านเศรษฐกิจ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และโลกอาชีพปัจจุบัน
- ด้านสังคม เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยม วัฒนธรรม และการพัฒนา ศักยภาพคน
- ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และบริบทของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1WhSMiHi9kPmrLfh8n22paPmcU1pLPrvD>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 31 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 30 คน

- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 47,027,448 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,102,300 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 50 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย มีการเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่มีความต้องการสร้างความร่วมมือ ระดมทรัพยากรที่เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

- ด้านวิชาการ มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ด้านเศรษฐกิจ มีการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- ด้านสังคม มีการระดมทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ฝึกอาชีพ และมีส่วนร่วมกับคนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ldtnYzqVR0wRLX6Mva6QRxYqdmNdECxL>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 2,655 คน ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 2,506 คน ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.37 ของผู้เรียนทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.83 ของผู้เรียนทั้งหมด

3. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน การเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษามีความจำเป็นต้องบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างยั่งยืน นวัตกรรมนี้มีเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรต่าง ๆ มากมาย อาทิ เช่น ระดมทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทุนทรัพย์ต่าง ๆ ร่วมกันผลิตกำลังคนของอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

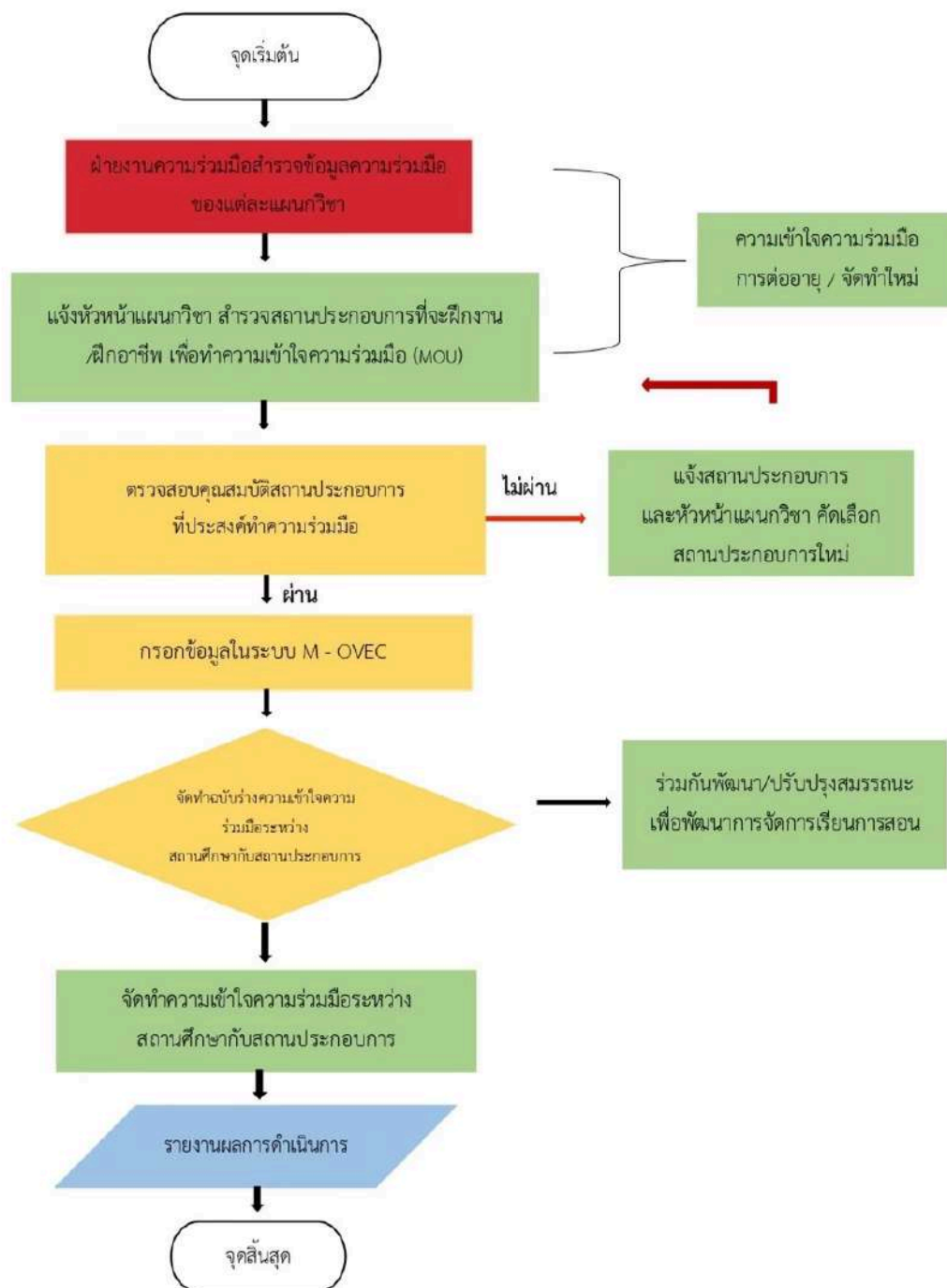
2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคธุรกิจ
3. เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.1.3 กรอบแนวคิด

ฝ่ายแผนและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

งานความร่วมมือ



1. การสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา หน่วยงานรัฐ เอกชน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือที่มียาวต่อเนื่องมากกว่า 2 ปี เพื่อร่วมกันผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

Plan

5.1 วางแผนและสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน

- วิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นและแนวโน้มของอุตสาหกรรมในพื้นที่

Do

- 5.2 สร้างความร่วมมือกับองค์กรและชุมชน
- ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีการทำบันทึกข้อตกลงที่เพิ่มมากขึ้น
- 5.3 ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรม
- จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น การออก Fix it การสอนระยะสั้น การบริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

Check

- 5.4 จัดอบรมและฝึกปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการฝึกงาน ฝึกอาชีพหรือทำโครงการร่วมกับชุมชน

Action

- 5.5 ติดตามและประเมินผล
- ประเมินผลลัพธ์ของโครงการ และปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การทำ MOU มีการทำความเข้าใจความร่วมมือที่มากขึ้นต่อเนื่องตลอด 2 ปี ทั้งภาครัฐ เอกชน และกลุ่มเครือข่าย เช่น การทำความเข้าใจความร่วมมือ กับบริษัท เอสแอนด์พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) โดยมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน เปิดหลักสูตรการเรียนออนไลน์ 100% (Hybrid Learning)
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา และได้รับผลประโยชน์จากโครงการที่ดำเนินการร่วมกัน รวมถึงการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เช่น การมอบทุนการศึกษา จากภาครัฐ และเอกชน อย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี เช่น การมอบทุนจาก บริษัท เซนทรัล รีเทล จำกัด (มหาชน) ทุนนายห้างโรงปูน ทุนจากบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษาสามารถพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยวัดจากการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ของกลุ่มเครือข่าย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการทำความเข้าใจความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 27 แห่ง
2. สถานศึกษามีการทำความเข้าใจความร่วมมือ ในต่างประเทศ จำนวน 1 แห่ง
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน 100%

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพจริง
2. ชุมชนได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่นำไปใช้พัฒนาท้องถิ่น
3. ภาครัฐกิจได้รับแรงงานที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- 3) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการทางวิชาการและจิตอาสาสู่สังคมในปัจจุบันยังให้บริการไม่ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการและจิตอาสาสู่สังคมให้ครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 32 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ดำเนินงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาเป็นการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งเน้น “อาชีวศึกษาสร้างชาติด้วยนวัตกรรม” ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงนโยบายที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดเป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจและระบบสนับสนุนภายในองค์กร เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการอาชีวศึกษานวัตกรรมเพื่อชุมชน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านนวัตกรรม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย “อาชีวศึกษาเพื่อความยั่งยืน”
- ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยเชิงอาชีพ ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลายและเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพเข้ากับการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- ด้านเศรษฐกิจ พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานประกอบการและชุมชน ส่งผลให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ เช่น การผลิตสินค้าต้นแบบ การสร้างผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ และการพัฒนา Startup ของผู้เรียนและศิษย์เก่า นอกจากนี้ การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมแก่ชุมชนยังช่วยเพิ่มรายได้ ลดต้นทุนการผลิต และสร้างอาชีพใหม่ให้กับประชาชนในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ดำเนินโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน เช่น สิ่งประดิษฐ์เพื่อผู้สูงอายุ นวัตกรรมช่วยลดภาระงาน หรือโครงการบริการวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างใกล้ชิด ครูและนักเรียนมีจิตอาสาในการใช้ความรู้ทางวิชาชีพแก้ปัญหาของสังคม ทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแหล่งพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและความภาคภูมิใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม พัฒนา “นวัตกรรมสีเขียว” และ “สิ่งประดิษฐ์เพื่อสิ่งแวดล้อม” เช่น ระบบจัดการขยะอัจฉริยะ การใช้น้ำหมุนเวียนในโรงงานต้นแบบ หรือผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ ช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษาก้าวสู่การเป็น “สถานศึกษาเชิงนิเวศ” ที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ และงานวิจัย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1f3g98VieNHYR6765h2HuayexrkH5dQNR>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 24 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 32 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมพัฒนางานสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

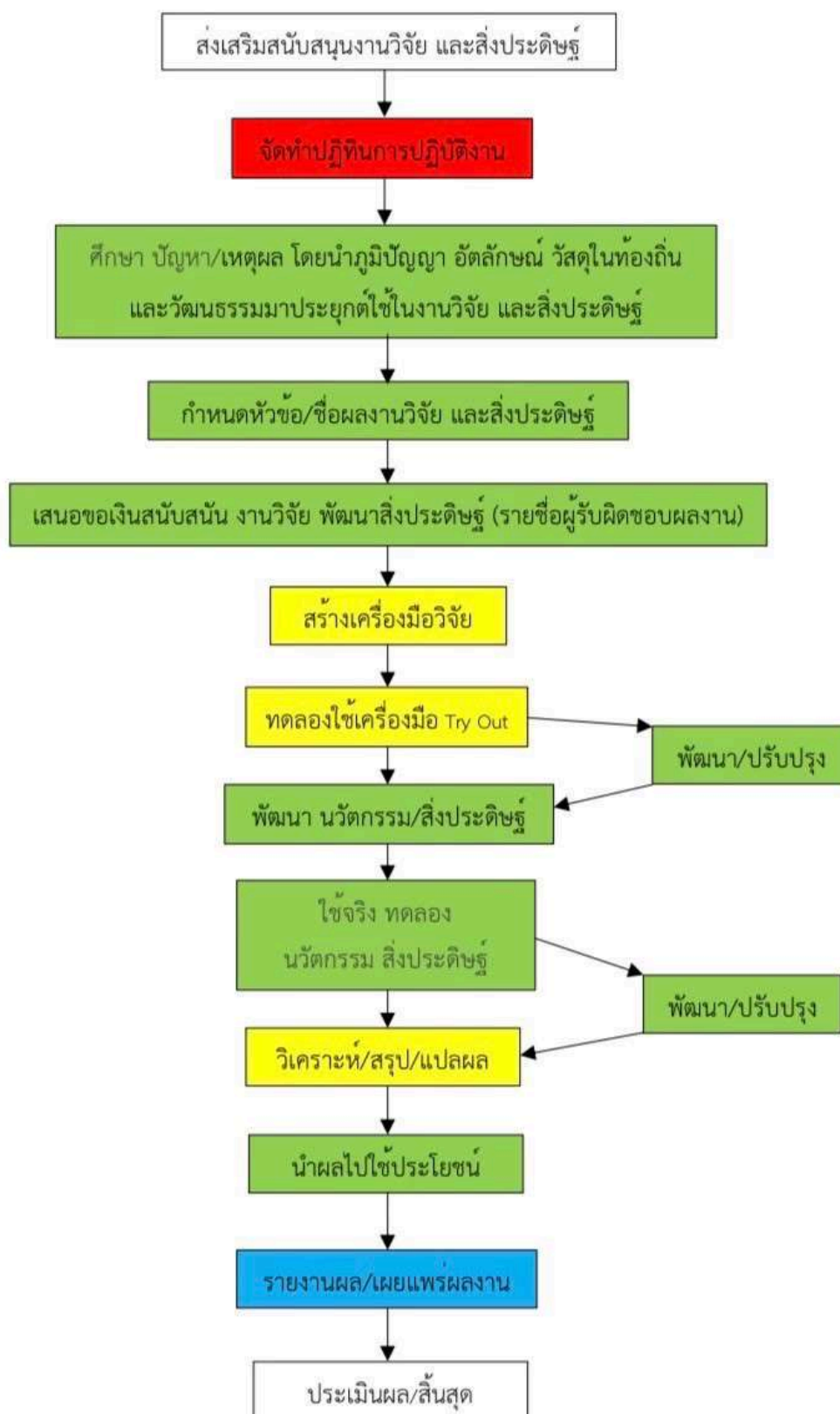
ประเทศไทยได้ประกาศให้จังหวัดเชียงรายเป็น เมืองสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ (City of Design) ตามการรับรองของยูเนสโก การได้รับการยอมรับนี้เป็นโอกาสที่ดีในการขับเคลื่อนงานด้านการออกแบบและนวัตกรรมสู่ระดับสากล โดยเน้นการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ รวมถึงการนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเมืองเชียงรายให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านการออกแบบอย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมศึกษา การพัฒนานวัตกรรมด้านการออกแบบ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการออกแบบในการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำภูมิปัญญา อัตลักษณ์ วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ องค์กร ชุมชน ในการพัฒนางานสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่

2.1.3 กรอบแนวคิด

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์



กรอบแนวคิดนี้เน้นการพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการออกแบบเพื่อสร้างผลงานสู่ชุมชนและตลาดเชิงพาณิชย์ เป้าหมายสูงสุด คือ การทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการออกแบบ โดยมีองค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. หน่วยงานในการพัฒนาองค์ความรู้	เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และนวัตกรรม ด้านการออกแบบ
2. การพัฒนา (Develop)	พัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่เกิดจากประสบการณ์และการสั่งสมของมนุษย์
3. วิทยาลัย (College)	เป็นศูนย์กลางในการดำเนิน กิจกรรมอบรม และสร้าง ผลงานสิ่งประดิษฐ์
4. การถ่ายทอด (Transfer)	ถ่ายทอดองค์ความรู้และผลงานไปยังภายนอก
5. ชุมชน (Community)	ประกอบด้วย ปรากฏชุมชน องค์กร ผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นแหล่งของภูมิปัญญา และมีบทบาทในการอนุรักษ์
6. ช่องทางเชิงพาณิชย์	คือ ร้าน WELCOME TO CHIANGRAI SHOP เพื่อจำหน่ายผลงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

P - PLAN (การวางแผน)

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจงการเข้าร่วมโครงการ
2. วางแผนสำรวจการดำเนินงานของโครงการ
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมพร้อมโครงการอบรม "การออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอกลุ่มชาติพันธุ์ แก่เยาวชนจังหวัดเชียงรายและเครือข่าย"
4. จัดทำแผนงานโครงการอบรมฯ และบันทึกขออนุมัติโครงการ
5. เชิญวิทยากรเข้าร่วมโครงการอบรมฯ

D - DO (การปฏิบัติ)

1. คณะครูและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 75 คน (ครู 9 คน และนักเรียน นักศึกษา 66 คน)
2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอกลุ่มชาติพันธุ์
3. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมส่งผลงานการออกแบบตัดเย็บ จัดโดยวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย ในการออกแบบแฟชั่นผ้าไทย ผ้าพื้นถิ่น ผ้าชาติพันธุ์ ผ้าอัตลักษณ์อำเภอเมืองเชียงราย ประจำปี 2567
4. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมงาน "Fashion On The Road 2" Chiang Rai Designer's Competiton
5. พัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยการใช้สวดลายผ้าชาติพันธุ์
6. จัดจำหน่ายที่ร้าน "Welcome to Chiang Rai Shop by Vocational College 2024" ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

C - CHECK (การตรวจสอบ)

1. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการอบรม
2. สรุปผลงานการออกแบบตัดเย็บ จัดโดยวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
3. สรุปรางวัลงาน "Fashion On The Road 2" Chiang Rai Designer's Competiton

A - ACT (การปรับปรุง)

1. จัดประชุม นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการ มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในการจัดอบรมโครงการในครั้งต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

1. เกิดนวัตกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. เกิดนวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ด้านการออกแบบ
3. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

เชิงปริมาณ

1. มีผลงานด้านการออกแบบแฟชั่น /สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในแต่ละระดับชาติ อย่างน้อย 1 รายการ/ปี
2. มีผู้เข้าร่วมโครงการอบรม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์
2. สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ด้านการออกแบบสู่องค์กรและชุมชน
3. มีความร่วมมือกับเครือข่ายผู้แทนสถานประกอบการ องค์กร ชุมชน ในการพัฒนางานสร้างสรรค์ สามารถเข้าสู่การค้าเชิงพาณิชย์

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนยังไม่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หรือการจัดหา แนะนำแนวทางหรือสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่ให้ทุนสนับสนุนในการพัฒนา

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div>	<div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div>	<div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div>	<div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
	2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	1) สมรรถนะด้านภาษา - ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล - ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ผ่านทดสอบ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
	3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อาชีวศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความ รู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
	2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับ จังหวัด จำนวน 50 คน ขึ้นไป
	3. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการ ประกอบอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
	4. ติดตามภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการ ศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มี งานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 70 ของผู้ สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขา วิชาการโรงแรม	ผู้เข้ารับการทดสอบ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่าน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
	6. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การ ฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถาน ประกอบการ	หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ร้อย ละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	2. เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน	วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของผู้ เรียนแรกเข้า
	3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ใน ระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	<p>1) สาขาวิชา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนา หลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <p>2.1) ศึกษาความต้องการของตลาด แรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร</p> <p>2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน</p> <p>2.3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>2.4) การติดตาม และประเมินผลการ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย	<p>1) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่พัฒนา ตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>2) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่ดำเนินการ พัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่พัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น
	2. อบรมทักษะการใช้ AI เพื่อการศึกษาสำหรับครู และบุคลากร	ครูผู้สอน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
	3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	<p>1) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ วิทยาลัยกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่า นิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - กำหนดแนวทางการวัดและประเมิน ผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	4. พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่ การปฏิบัติรายวิชา	<p>1) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทุกรายวิชาที่ทำการสอน</p> <p>2) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย</p> <p>3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่จัดทำที่ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>4) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มากกว่าร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด ของสถานศึกษา</p> <p>5) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่ใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่เสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน</p> <p>7) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่ดูแลช่วย เหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>
	5. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การ ฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถาน ประกอบการ	วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพในสถานประกอบการ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน	ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ
	3. การซ่อมแซม บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรง สูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพ ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพ วัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย
	4. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติ การ	วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความ พร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียน รั้
	5. บำรุง รักษา เครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดสำหรับ นักเรียน นักศึกษา	วิทยาลัยมีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอ ต่อความต้องการ
	6. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษาแบบมีส่วนร่วม	วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถาน ศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดย กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำ ปีงบประมาณของสถานศึกษา
	8. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการ ศึกษา 2568	วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดย กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา
	9. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาองค์กร (Organization Development)	วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดย กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น
	10. พัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568	วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
	11. ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทางการขายออนไลน์	วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทางการขายออนไลน์ ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ ศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
	2. ฝึกอบรม 108 อาชีพ	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาค เอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
	3. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับ ประชาชน	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาค เอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสำหรับคนพิการ	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบ หมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาค เอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
	5. ฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบ หมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาค เอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
	6. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การ ฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถาน ประกอบการ	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่ง เสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
	7. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขา วิชาการโรงแรม	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้านการขับ เคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามนโยบายที่หน่วย งานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
	8. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการ ประกอบอาชีพอิสระ	วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการและศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU	วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครู อาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญา ท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหา ครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น
	2. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้ บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน
	3. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน การเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	1) วิทยาลัยมีผู้เรียน ร้อยละ 5 ขึ้นไป ในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการ ศึกษาแบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้ - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อม ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	4. ฝึกอบรม 108 อาชีพ	วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้ บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วน ร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน
	5. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับ ประชาชน	วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้ บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วน ร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน
	6. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคน พิกัด	วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้ บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วน ร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. ฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้ บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งาน วิจัย ร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

